

**Wymagania edukacyjne z WOS**  
**Klasa I**

Ocena	Ocena śródroczna	Ocena roczna (z uwzględnieniem wymagań na ocenę śródroczną)
<p><b>Celujący</b></p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę bardzo dobrą)</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić ich przydatność w konkretnych sytuacjach, uwzględniając wagę i charakter sprawy</li> <li>- omówić procedurę podejmowania decyzji przez radę gminy na przykładzie decyzji dotyczących budżetu</li> <li>- wymienić formy radzenia sobie władz samorządu gminnego, powiatowego i wojewódzkiego z problemami społecznymi i ekonomicznymi</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego nawet najlepiej zorganizowane państwo nie może dobrze funkcjonować bez troski obywateli o dobro wspólne</li> <li>- wytłumaczyć, czemu we współczesnych wielomilionowych społeczeństwach demokracja bezpośrednia może być wykorzystywana jedynie w ograniczonym zakresie</li> <li>- porównać zasady obowiązujące w demokracji wyborczej i demokracji liberalnej (konstytucyjnej)</li> <li>- wyjaśnić jakie zagrożenie niesie ze sobą brak podziału władz i zilustrować je przykładami z historii</li> <li>- określić, z jakich powodów w praktyce demokratycznej różne grupy polityczne dążą do uzgodnienia swoich rozbieżnych dążeń</li> <li>- objaśnić korzyści płynące ze stosowania „kompromisu w demokracji”</li> <li>- wykazać na przykładach rozwój idei demokracji</li> <li>- uzasadnić, dlaczego zasady te mogą nadal obowiązywać we współczesnym państwie demokratycznym</li> <li>- określić istotę patriotyzmu i porównać tę postawę z nacjonalizmem</li> <li>- określić wzajemne relacje pomiędzy przynależnością narodową a państwową</li> <li>- określić istotę patriotyzmu i porównać tę postawę z nacjonalizmem</li> <li>- określić wzajemne relacje pomiędzy przynależnością narodową a państwową</li> <li>- wymienić nazwy i podać, jakimi sprawami zajmują się co najmniej dwie komisje rady gminy</li> <li>- podać co najmniej trzy przykłady zadań wójta (burmistrza, prezydenta miasta)</li> <li>- uzasadnić, dlaczego aktywność obywatelska – nawet uciążliwa dla władz – jest dla demokracji lepsza niż bierność</li> <li>- uzasadnić, dlaczego młodzi Polacy nie interesują się sprawami publicznymi i nie chcą im się działać na rzecz kraju</li> <li>- uzasadnić, dlaczego udział w wyborach jest nie tylko prawem każdego obywatela, ale także jego</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić ich przydatność w konkretnych sytuacjach, uwzględniając wagę i charakter sprawy</li> <li>- omówić procedurę podejmowania decyzji przez radę gminy na przykładzie decyzji dotyczących budżetu</li> <li>- wymienić formy radzenia sobie władz samorządu gminnego, powiatowego i wojewódzkiego z problemami społecznymi i ekonomicznymi</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego nawet najlepiej zorganizowane państwo nie może dobrze funkcjonować bez troski obywateli o dobro wspólne</li> <li>- wytłumaczyć, czemu we współczesnych wielomilionowych społeczeństwach demokracja bezpośrednia może być wykorzystywana jedynie w ograniczonym zakresie</li> <li>- porównać zasady obowiązujące w demokracji wyborczej i demokracji liberalnej (konstytucyjnej)</li> <li>- wyjaśnić jakie zagrożenie niesie ze sobą brak podziału władz i zilustrować je przykładami z historii</li> <li>- określić, z jakich powodów w praktyce demokratycznej różne grupy polityczne dążą do uzgodnienia swoich rozbieżnych dążeń</li> <li>- objaśnić korzyści płynące ze stosowania „kompromisu w demokracji”</li> <li>- wykazać na przykładach rozwój idei demokracji</li> <li>- uzasadnić, dlaczego zasady te mogą nadal obowiązywać we współczesnym państwie demokratycznym</li> <li>- określić istotę patriotyzmu i porównać tę postawę z nacjonalizmem</li> <li>- określić wzajemne relacje pomiędzy przynależnością narodową a państwową</li> <li>- określić istotę patriotyzmu i porównać tę postawę z nacjonalizmem</li> <li>- określić wzajemne relacje pomiędzy przynależnością narodową a państwową</li> <li>- wymienić nazwy i podać, jakimi sprawami zajmują się co najmniej dwie komisje rady gminy</li> <li>- podać co najmniej trzy przykłady zadań wójta (burmistrza, prezydenta miasta)</li> <li>- uzasadnić, dlaczego aktywność obywatelska – nawet uciążliwa dla władz – jest dla demokracji lepsza niż bierność</li> <li>- uzasadnić, dlaczego młodzi Polacy nie interesują się sprawami publicznymi i nie chcą im się działać na rzecz kraju</li> <li>- uzasadnić, dlaczego udział w wyborach jest nie tylko prawem każdego obywatela, ale także jego</li> </ul>

	<p>powinnością</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uzasadnić pogląd, że działalność stowarzyszeń stanowi o sile społeczeństwa obywatelskiego</li> </ul>	<p>powinnością</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uzasadnić pogląd, że działalność stowarzyszeń stanowi o sile społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>-analizować publikowane w środkach masowego przekazu wyniki badań opinii publicznej</li> <li>-podać w jaki sposób środki masowego przekazu informują społeczeństwo, kontrolują władze, wpływają na opinię publiczną, kształtują sympatie polityczne</li> </ul>
<p><b>Bardzo dobry</b></p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dobrą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jakimi wartościami kierują się uczestnicy życia publicznego w swoim postępowaniu</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę odgrywają w ludzkim życiu więzi społeczne</li> <li>- odróżnić opinie od faktów, wskazać informacje obiektywne</li> <li>- wymienić rodzaje i źródła norm, ilustrując je przykładami</li> <li>- rozpoznać potrzeby i interesy jednostek i grup uczestniczących w życiu publicznym</li> <li>- przedstawić kilka najważniejszych zasad pozyskiwania sojuszników do realizacji różnych przedsięwzięć</li> <li>- przedstawić podział potrzeb według Masłowa</li> <li>- rozpoznać stanowiska i interesy stron konfliktu oraz wskazać możliwe sposoby rozwiązania</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego życie społeczne nie mogłoby się toczyć bez poczucia odpowiedzialności i wywiązywania się z obowiązków przez poszczególnych obywateli</li> <li>- wymienić przykłady, gdy odpowiedzialność wynika z pełnionych obowiązków</li> <li>- określić różnice między umyślnym i nieumyślnym działaniem osoby ponoszącej odpowiedzialność za jakieś zdarzenie</li> <li>- interpretować zapisy statutu własnej szkoły</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób w jego szkole wybierane są władze samorządu oraz ocenić, na ile wybory te są autentyczne i demokratyczne</li> <li>- obronić swe stanowisko w obliczu presji innych</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób uczniowie mogą bronić swoich uprawnień</li> <li>- wyjaśnić, co to jest samorząd terytorialny i czym różni się od samorządu uczniowskiego, zawodowego i gospodarczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżniać rozmaite sposoby wpływania obywateli na decyzje władz</li> <li>- wyjaśnić skąd gmina czerpie fundusze na realizację swych zadań</li> <li>- opisać cechy szczególne swego regionu, jego walory i problemy</li> <li>- określić, jaka jest relacja między poczuciem tożsamości regionalnej a narodowej oraz pokazać, w jaki sposób one się uzupełniają</li> <li>- wskazać różnice między monarchią, demokracją i dyktaturą</li> <li>- scharakteryzować państwo totalitarne odwołując się do przykładów historycznych</li> <li>- przedstawić najważniejsze sposoby rozumienia pojęcia demokracja (większościowa, konstytucyjna)</li> <li>- wyjaśnić różnice między demokracją bezpośrednią a przedstawicielską</li> <li>- uzasadnić znaczenie wyborów demokratycznych oraz podać podstawowe zasady w nich obowiązujące</li> <li>- wytłumaczyć dlaczego obywatelskie działania na rzecz dobra wspólnego mają zasadnicze znaczenie dla demokracji</li> <li>- określić korzyści wynikające z trójpodziału władzy oraz ich podstawowe kompetencje</li> <li>- zestawić argumenty za i przeciw ograniczaniu wolności słowa</li> <li>- opisać, jak narodziła się i zmieniała demokracja w ciągu wieków oraz wskazać przełomowe momenty w jej dziejach</li> <li>- wyjaśnić różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją konstytucyjną</li> <li>- podać kilka przykładów demokratycznych zasad znanych z historii Polski i określić, kiedy zostały sformułowane</li> <li>- określić, co to znaczy być polskim patriotą dzisiaj</li> <li>- określić, jakie zadania dotyczące prowadzenia szkół mają władze samorządowe i wskazać przykłady związków łączących szkołę i społeczność lokalną</li> <li>- opisać sposób przeprowadzenia wyborów do rad gmin, powiatów i sejmiku województwa</li> <li>- opisać, w jaki sposób powoływane są zarządy powiatu i województwa</li> <li>-Ocenić, jaki wpływ na warunki pracy może mieć działalność związków zawodowych</li> <li>-Przedstawić rolę środków masowego przekazu w państwie demokratycznym i porównać ją z ich sytuacją w państwie totalitarnym</li> <li>-Opisać, na czym polega i z czego wynika stronniczość przekazu oraz jak się przed nią</li> </ul>

		<p>bronić</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dlaczego prasę, radio i telewizję określa się mianem „czwartej władzy”</li> <li>-Scharakteryzować specyfikę przekazu zawartego w reklamie oraz dokonać jego krytycznej analizy</li> <li>-Uzasadnić znaczenie inicjatyw obywatelskich dla rozwoju demokracji</li> </ul>
<p><b>Dobry</b></p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dostateczną)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jakie korzyści płyną ze współpracy w grupach</li> <li>- zadać trafne i jasne pytania dotyczące omawianego zagadnienia</li> <li>- rozpoznać sytuacje łamania norm i przewidzieć skutki takiego postępowania</li> <li>- określić, od czego zależy dobra atmosfera i współpraca w grupie (zilustrować to przykładami)</li> <li>- wyjaśnić, na czym mógłby polegać kompromis w konkretnych sytuacjach konfliktowych</li> <li>- rozpoznać sytuacje, w których prawa ucznia są naruszane</li> <li>- podać podstawowe informacje o swoim sąsiedztwie (środowisku lokalnym, wsi, osiedlu) i zlokalizować je na mapie</li> <li>- opisać sposób przeprowadzania wyborów do rad gmin, powiatów i sejmiku województwa oraz wójta, burmistrza lub prezydenta miasta</li> <li>- wymienić zadania realizowane przez władze gminy</li> <li>- wymienić zadania zlecone realizowane przez władze gminy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać sposoby wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych różnych szczebli</li> <li>- wyjaśnić, co to jest budżet gminy oraz podać przykłady dochodów i wydatków</li> <li>- wskazać różnice między monarchią, demokracją i dyktaturą</li> <li>- wytłumaczyć, jakie znaczenie ma przestrzeganie zasady trójpodziału władz</li> <li>- podać przykłady instytucji należących do trzech gałęzi władzy</li> <li>- określić możliwe konsekwencje braku kompromisu</li> <li>- scharakteryzować kompetencje rady gminy: czym zajmuje się zarząd i kto go powołuje</li> <li>- podać, gdzie mieszczą się urzędy gminy i powiatu oraz przykłady spraw, które można tam załatwić</li> <li>- wyjaśnić dlaczego warto głosować</li> <li>- wymienić, które z obywatelskich cnót wydają ci się łatwiejsze do osiągnięcia, a które trudniejsze; uzasadnij swój wybór</li> <li>-scharakteryzować podstawowe obowiązki obywateli wobec swojego państwa</li> <li>-opisać, jaką funkcję pełni kampania wyborcza i podać przykłady działań komitetów wyborczych</li> <li>-wyjaśnić, co to jest stowarzyszenie oraz kto i po co może je założyć</li> <li>-opisać sposoby badania opinii publicznej oraz krytycznego wykorzystywania wyników badań</li> <li>-scharakteryzować formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym</li> <li>-jakie zalety mają stowarzyszenia i jaką rolę odgrywają w państwie</li> </ul>
<p><b>Dostateczny</b></p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić, do jakich wspólnot i grup należy człowiek</li> <li>- wysłuchać opinii rozmówcy i streścić jej najważniejsze wątki</li> <li>- przedstawić przekonujące argumenty w jakiejś sprawie</li> <li>- prezentować własne zdanie</li> <li>- wskazać źródła informacji i umieć z nich korzystać</li> <li>- przedstawić ogólny podział potrzeb</li> <li>- zasady prowadzenia negocjacji grupowych</li> <li>- wyjaśnić co to są obowiązki i z czego wynikają</li> <li>- wskazać w życiu szkolnym decyzje, które mogą sami podejmować uczniowie oraz te, które muszą być podejmowane przez dyrektora, radę pedagogiczną czy poszczególnych nauczycieli</li> <li>- podać sytuacje, w których dyrektor lub nauczyciel przed podjęciem decyzji powinni zasięgnąć opinii uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia i terminy: ustrój polityczny, forma rządu, ustrój ekonomiczny, demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm, dyktatura, gospodarka wolnorynkowa, gospodarka centralnie sterowana, republika, monarchia, federacja, anarchia, skuteczność</li> <li>- zna pojęcia i terminy: demokracja bezpośrednia, demokracja przedstawicielska, demokracja wyborcza, demokracja konstytucyjna (liberalna), prawa mniejszości, wola większości, dobro wspólne, interes publiczny</li> <li>- wyjaśnić na czym polega trójpodział władzy w państwie demokratycznym</li> <li>- wyjaśnić czym różnią się i jaką rolę odgrywają w życiu publicznym kompromis i consensus</li> <li>- określić główne zadanie władzy ustawodawczej</li> <li>- określić główne zadanie władzy wykonawczej</li> <li>- określić główne zadanie władzy sądowniczej</li> <li>- wymienić najważniejsze wartości</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać najważniejsze prawa ucznia oraz ich źródła</li> <li>- zna pojęcia i terminy: odbiorca, nadawca, prezentacja, argumentacja, polemika, siła przekonywania, pytanie otwarte, pytanie zamknięte, sygnał, „mowa ciała”, komunikowanie się</li> <li>- zna pojęcia i terminy: fakt, opinia, informacja, źródła informacji, wywiad, krytyczna ocena informacji</li> <li>- zna pojęcia i terminy: konflikt, agresja, kompromis, negocjacje, negocjator, protokół rozbieżności, style rozwiązywania konfliktów, interesy</li> <li>- zna pojęcia i terminy: samorząd uczniowski, statut szkoły, regulamin samorządu, wybory powszechne, równe, tajne, bezpośrednie, wybory pośrednie, ordynacja wyborcza, kandydat, rada samorządu</li> <li>- zna pojęcia i terminy: prawa ucznia, statut szkoły, samorząd uczniowski, Rzecznik Praw Ucznia</li> <li>- odróżnić zadania własne od zadań zleconych</li> <li>- samorząd, wybory, regiony, zasada pomocniczości, gmina, powiat, województwo, postulat, sondaż, opinia publiczna</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego przeprowadzono reformę samorządową</li> <li>-</li> </ul>	<p>demokratyczne i wskazać przykłady konfliktów tych wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia i terminy: agora, demokracja bezpośrednia, republika, rządy prawa, wolna elekcja, prawa wyborcze, trójpodział władz, ochrona praw mniejszości, sufrażystki</li> <li>- wymienić czynniki kształtujące naród</li> <li>- wyjaśnić, co to jest obywatelstwo i czym się ono różni od narodowości</li> <li>- wymienić organy władzy w gminie i wskazać, które sprawują funkcję uchwałodawczą, a które wykonawczą</li> <li>- wyjaśnić na czym polega kampania wyborcza</li> <li>- wytłumaczyć czym jest państwo i jakie są jego główne funkcje</li> <li>- zna pojęcia i terminy: wartości demokratyczne, konflikt wartości, wolność, równość, sprawiedliwość, bezpieczeństwo, wolność słowa, granice praw i wolności, cenzura, kompromis, consensus, polityka, koalicja, opozycja</li> <li>- zna pojęcia i terminy: przywileje stanowe, niezawisłość sądów, tolerancja religijna</li> <li>- wymienić umiejętności obywatelskie</li> <li>- wymienić cnoty obywatelskie</li> <li>- zna pojęcia i terminy: obywatel, prawa, obowiązki, umiejętności obywatelskie, cnoty obywatelskie, tolerancja, zasada krwi, zasada ziemi</li> <li>- zna pojęcia i terminy: praw mniejszości, prawa grupowe, narodowość, uchodźcy, obywatelstwo, stereotyp, tolerancja</li> <li>-podać przykłady wywiązywania i niewywiązywania się z obowiązków obywateli</li> <li>- zna pojęcia i terminy: strategia obywatelskiego działania, opozycja, opór cywilny, konspiracja, sabotaż, samoorganizacja, samokształcenie, spółdzielczość, ruch wspólnotowy</li> <li>-wymienić ważne formy obywatelskich działań Polaków w XX wieku</li> <li>-opisać sposoby wywierania wpływu na decyzje władz</li> <li>- zna pojęcia i terminy: opinia publiczna, przywódca opinii, sondaż, badanie opinii publicznej, próba reprezentatywna, błąd pomiaru, ankiet</li> <li>- wyjaśnić, co to jest opinia publiczna i jaką rolę pełni w państwie demokratycznym</li> <li>- zna pojęcia i terminy: środki masowego przekazu, mass media, niezależność środków przekazu, wolność słowa, cenzura, informacja, komentarz</li> <li>- od czego i od kogo powinny być niezależne środki masowego przekazu</li> </ul>
<b>Dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia i terminy: jednostka, zbiorowość, społeczeństwo, więź społeczna, potrzeba</li> <li>- zna zasady uważnego słuchania</li> <li>- wymienić cechy dobrego obywatela</li> <li>- zna pojęcia i terminy: reklama, perswazja, fakt, opinia</li> <li>- zna pojęcia i terminy: normy, moralność, reguły, zasady, sankcje, kodeks</li> <li>- zna pojęcia i terminy: grupa społeczna, grupa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia i terminy: grupa interesu, konflikt interesów, negocjacje, kompromis, publiczna debata, list do radnego, petycja, pikiet, wiec, demonstracja, referendum</li> <li>- zna pojęcia i terminy: budżet gminy, deficyt budżetowy, wpływy i wydatki budżetowe, komisja rady gminy</li> <li>- zna pojęcia i terminy: mała ojczyzna, region, tradycje regionalne, tożsamość regionalna,</li> </ul>

	<p>formalna, grupa nieformalna, role grupowe, lider, współpraca, zwolennicy, sojusznicy, promocja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić grupy społeczne do jakich należą i jakie korzyści płyną</li> <li>- zna pojęcia i terminy: sytuacja decyzyjna, problem decyzyjny, wartości, konsekwencje, drzewo decyzyjne, consensus, veto, decyzja lidera, głosowanie, skutki, konsekwencje, większość, mniejszość</li> <li>- opisać podstawowe sposoby podejmowania decyzji w sprawach dotyczących grupy oraz ocenić ich efektywność</li> <li>- zna pojęcia i terminy: potrzeby, interesy, interesy wspólne, grupy interesów, dobro wspólne</li> <li>- zna pojęcia i terminy: obowiązek, moralność, sankcje, odpowiedzialność, działanie umyślne, działanie nieumyślne</li> <li>- zna pojęcia i terminy: sąsiedztwo, wspólnota samorządowa, gmina, społeczność lokalna, informator</li> <li>- zna pojęcia i terminy: prezydent, parlament, rząd,</li> <li>- wyjaśnić, co to jest zasada pomocniczości i podać przykład jej stosowania</li> <li>- podać przykłady ponad gminnych władz samorządowych</li> <li>- podać nazwę swojego powiatu i województwa, umieć je zlokalizować na mapie Polski</li> <li>- zna pojęcia i terminy: zadania własne gminy, zadania zlecone, zagospodarowanie przestrzenne, mienie</li> <li>- komunalne, usługi komunalne, zakład komunalny, urząd gminy, urzędnik, działalność gospodarcza, obowiązek meldunkowy, odwołanie, skarga</li> </ul>	<p>kultura masowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia i terminy: trójpodział władz, władza ustawodawcza, władza wykonawcza, władza sądownicza, parlament, Sejm, Senat, prezydent, premier, rząd, sądy, Rada Ministrów</li> <li>- wymienić trzy podstawowe gałęzie władzy (ustawodawcza, wykonawcza, sądownicza)</li> <li>- zna pojęcia i terminy: państwo, naród, narodowość, tożsamość narodowa, obywatelstwo, państwo wielonarodowe, patriotyzm, nacjonalizm, szowinizm, kosmopolityzm</li> <li>- zna pojęcia i terminy: władza uchwałodawcza, władza wykonawcza, rada gminy, zarząd, wójt, burmistrz, prezydent, radny, sesja, komisje rady, wybory samorządowe</li> <li>- zna pojęcia i terminy: wybory, rada gminy, radny, kampania wyborcza, sztab wyborczy, program wyborczy, mandat</li> <li>- wyjaśnić, czym są mniejszości narodowe i religijne</li> <li>-wymienić mniejszości żyjące w Polsce</li> <li>-wymienić formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym</li> <li>- zna pojęcia i terminy: związki zawodowe, negocjacje, strajk, spór zbiorowy, pracodawca, pracobiorca</li> <li>-potrafi wymienić prawa przysługujące dzieciom</li> <li>- zna pojęcia i terminy: życie publiczne, wybory, referendum, zgromadzenie, partia polityczna, stowarzyszenie, działania publiczne, aktywność społeczna</li> <li>- zna pojęcia i terminy: wybory, ordynacja wyborcza, bierne prawo wyborcze, czynne prawo wyborcze, urna wyborcza, frekwencja wyborcza</li> <li>-wymienić najważniejsze związki zawodowe działające w Polsce</li> <li>- zna pojęcia i terminy: reklama, ogłoszenie reklamowe, informacja, perswazja</li> <li>-co to jest reklama i czemu służy</li> <li>-opisać wybraną formę obywatelskiej aktywności</li> </ul>
--	---	--

**Klasa II**

Ocena	Ocena śródroczna	Ocena roczna (z uwzględnieniem wymagań na ocenę śródroczną)
<p><b>Celujący</b></p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę bardzo dobrą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wskazać rozbieżności pomiędzy tymi zasadami a praktyką życia publicznego /D</li> <li>-Uzasadnić, dlaczego młodzi Polacy nie interesują się sprawami publicznymi i nie chcą im się działać na rzecz kraju /D</li> <li>-Wymienić największe partie polityczne działające w Polsce i wskazać podstawowe różnice programowe między nimi /</li> <li>-Wymienić podstawowe założenia ustawy o partiach politycznych określające zasady, cele i formy działania partii w Polsce /D</li> <li>-Wyjaśnić, jaki wpływ na postawy obywatelskie Polaków miały warunki historyczne i czy mogą być one inspiracją dla współczesnych Polaków /D</li> <li>-Podać przykłady władzy uprawnionej i nieuprawnionej oraz zbyt dużego i zbyt małego w stosunku do oczekiwań obywateli zakresu jej uprawnień /D</li> <li>-Wy tłumaczyć zależność między uprawnieniami władzy a możliwością realizowania oczekiwań i dążeń obywateli /D</li> <li>-Wyszukać w Konstytucji te artykuły, w których zostały zapisane fundamentalne zasady państwa demokratycznego oraz rządów prawa /D</li> <li>-Opisać cechy charakterystyczne systemu parlamentarnego, prezydenckiego i mieszanego /D</li> <li>-Wyjaśnić, jakie warunki musi spełniać decyzja administracyjna i jak można się od niej odwołać /D</li> <li>-Określić rolę prawa w życiu społecznym /D</li> <li>-Podać przykłady sytuacji, w których na skutek sporu z innymi osobami bądź organami władzy szukałby rozstrzygnięcia w sądzie /D</li> <li>-Podać, co powinien zawierać wniosek rzecznika praw obywatelskich i sformułować go /D</li> <li>-Przedstawić sytuację polityczną po II wojnie światowej, która doprowadziła do powstania paktów obronnych (NATO i Układ Warszawski) /D</li> <li>-Oceń czy autonomia regionów może zagrażać integralności państw /D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Opisać kilka sytuacji, w których ONZ pomogła w rozwiązaniu międzynarodowego konfliktu /D</li> <li>-Określić, w jaki sposób wspólnota międzynarodowa może pomagać krajom ubogim i gospodarczo zacofanym /D</li> <li>-Uzasadnić, dlaczego działanie na rzecz pokoju i bezpieczeństwa jest podstawowym zadaniem wspólnoty międzynarodowej opierając się na aktualnych przykładach międzynarodowych konfliktów /D</li> <li>-Oceń stan środowiska przyrodniczego w ich miejscu zamieszkania i powiedz w jaki sposób należy je chronić /D</li> <li>-Wyjaśnić, dlaczego podejmując jakąkolwiek decyzję ekonomiczną należy brać pod uwagę także „koszt utraconej szansy” /D</li> <li>-Oceń na konkretnym przykładzie wpływ decyzji podmiotów gospodarczych na poziom wydatków i dochodów oraz na produkcję dóbr i usług w gospodarce /D</li> <li>-Scharakteryzować i ocenić sposób podejmowania decyzji produkcyjnych i dystrybucyjnych w różnych systemach ekonomicznych /D</li> <li>-Przedstawić rolę banków we współczesnej gospodarce /D</li> <li>-Uzasadnić dlaczego podatnicy mają prawo współdecydować o tym na jakie cele zostaną wydane ich pieniądze i jak mogą na to wpływać /D</li> <li>-Interpretować dane liczbowe dotyczące wydatków i dochodów państwa /D</li> <li>-Uzasadnić stawianie sobie celów życiowych oraz stałego doskonalenia własnych umiejętności /D</li> <li>-Określić lokalne zapotrzebowanie na firmy wytwarzające różne dobra lub usługi /D</li> <li>-Wyrażanie własnych opinii, dobór odpowiednich środków komunikowania, formułowanie hipotez będących próbami rozwiązywania problemu, udowadnianie ich.</li> <li>-Operowanie podstawowymi pojęciami i terminami dotyczącymi wiedzy obywatelskiej</li> </ul>
<p><b>Bardzo dobry</b></p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dobrą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wy tłumaczyć, czemu nie wywiązywanie się z obowiązków nie powinno być podstawą do pozbawienia obywatela jego praw /R</li> <li>-Przedstawić typy systemów partyjnych istniejących na świecie i na tym tle opisać system istniejący w Polsce /R</li> <li>-Podać przykłady praw i wolności, które powinny znaleźć się w konstytucji demokratycznego państwa oraz wyjaśnić, w jaki sposób państwo ma zapewnić obywatelom możliwość korzystania z nich /D</li> <li>-Uzasadnić znaczenie inicjatyw obywatelskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omawia działania, jakie można podjąć w celu poprawy sytuacji krajów biednych /R</li> <li>-Wyjaśnić, dlaczego współcześnie świat „zrobił się mniejszy” i jaki to ma wpływ na nasze życie /R</li> <li>-Wymienić główne założenia traktatu z Maastricht /D</li> <li>-Wskazać trudności, jakie musiała pokonać Polska w procesie integracji z UE oraz korzyści, jakie wynikają z faktu przystąpienia do niej /D</li> <li>-Wyjaśnić, jakie funkcje mogą pełnić organizacje międzynarodowe /D</li> <li>-Wyjaśnić, kim są imigranci i uchodźcy oraz jakie</li> </ul>

	<p>dla rozwoju demokracji /R</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Określić, jaką rolę pełni w parlamencie opozycja /R</li> <li>-Przedstawić uprawnienia i zadania prezydenta w polskim systemie politycznym /R</li> <li>-Opisać strukturę administracji rządowej i podstawowe zasady działania jej urzędników /R</li> <li>-Wykazać na przykładach, jakie są kompetencje wybranych organów administracyjnych /R</li> <li>-Podać fundamentalne zasady obowiązujące przy tworzeniu i egzekwowaniu prawa i wyjaśnić je /R</li> <li>-Wyjaśnić, w jaki sposób Trybunał Konstytucyjny kontroluje zgodność prawa z konstytucją /R</li> <li>-Scharakteryzować podstawowe dziedziny prawa /R</li> <li>-Przedstawić główne różnice w postępowaniu karnym i cywilnym /R</li> <li>-Wyjaśnić, w jaki sposób ich działalność może wspierać rządy prawa w Polsce /R</li> <li>-Wyjaśnić, jaką rolę odgrywa we współczesnym świecie reklama /D</li> <li>-Podać argumenty „za” i „przeciw” tworzeniu bardziej surowego prawa</li> <li>-Opisać procesy integracyjne w powojennej Europie /R</li> <li>-Wskazać powody, dla których Polska starała się o przyjęcie do NATO /R</li> <li>-Uzasadnić znaczenie regionów i współpracy międzyregionalnej w Europie oraz współczesnym świecie i podać przykłady /R</li> </ul>	<p>są międzynarodowe zasady ich traktowania /D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Przedstawić najważniejsze zagrożenia cywilizacyjne stojące przed ludzkością na progu XXI wieku (choroby cywilizacyjne, patologie społeczne) /D</li> <li>-Objaśnić, na czym polega obieg okrężny dóbr, usług i płatności /R</li> <li>-Uzasadnić tezę, że podmioty gospodarcze są od siebie zależne /R</li> <li>-Wyjaśnić, dlaczego każda społeczność ma trudności z wyborem sposobów wytwarzania i zasadami dystrybucji /R</li> <li>-Wymienić i omówić podstawowe operacje prowadzone przez banki handlowe /R</li> <li>-Wyjaśnić, w jaki sposób cele polityczne, gospodarcze wpływają na budżet państwa /R</li> <li>-Uzasadnić dlaczego wymiana międzynarodowa jest niezbędna i jakie występują w niej ograniczenia /R</li> <li>-Na przykładzie wybranego produktu przedstawić pomysł na strategię eksportową /R</li> <li>-Wyjaśnić podstawowe reguły rządzące lokalnym i krajowym rynkiem pracy /R</li> <li>-Wyjaśnić pojęcie odpowiedzialnością spółki akcyjnej /R</li> <li>-Przedstawić ekonomiczne i polityczne przemiany jakie dokonały się w Europie Wschodniej po 1989 roku /R</li> <li>-Przedstawić wpływ indywidualnych decyzji konsumentów i producentów na proces rynkowy /D</li> <li>-Określić do czego potrzebny jest pieniądz w gospodarce i jakie jego formy współcześnie występują /D</li> <li>-Wskazać szanse i bariery rozwoju polskiej gospodarki /D</li> <li>-Wymienić korzyści płynące z handlu międzynarodowego oraz niebezpieczeństwa wynikające z zerwania stosunków gospodarczych /D</li> </ul>
<p><b>Dobry</b> (obejmuje wymagania na ocenę dostateczną)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scharakteryzować podstawowe obowiązki obywateli wobec swojego państwa /R</li> <li>-Porównać system dwupartyjny i wielopartyjny, zilustrować je przykładami /R</li> <li>-Wyjaśnić różnice między władzą uprawnioną i nieuprawnioną /R</li> <li>-Określić, dlaczego Konstytucja jest najważniejszym aktem prawnym w państwie /R</li> <li>-Wymienić i wyjaśnić prawa i wolności zapisane w Konstytucji, przysługujące obywatelom /R</li> <li>-Wyjaśnić, jakie instytucje i w jaki sposób realizują w Polsce zasadę trójpodziału władz /R</li> <li>-Wyjaśnić, jak powstają w Polsce ustawy /R</li> <li>-Wymienić organy stojące na straży prawa w RP i określić ich zadania /R</li> <li>-Określić, jakich dziedzin życia dotyczą poszczególne gałęzie prawa /R</li> <li>-Przedstawić skutki nieprzestrzegania zasad postępowania sądowego /R</li> <li>-Przedstawić funkcje i organizację pracy polskiego parlamentu /R</li> <li>-Opisać procedurę powstawania, skład i funkcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Przedstawić cele ONZ i wymienić jej podstawowe organy oraz ich zadania /R</li> <li>-Wymienić kilka organizacji działających w ramach ONZ i przedstawić cele, które realizują /R</li> <li>-Przedstawić kryteria umożliwiające odróżnianie krajów biednych od bogatych /R</li> <li>-Wskazać możliwości rozwiązania najważniejszych zagrożeń ekologicznych współczesnego świata na poziomie społeczności lokalnej, regionu, państwa i społeczności międzynarodowej /R</li> <li>-Wyjaśnić, dlaczego nie jest możliwe zaspokojenie wszystkich potrzeb ekonomicznych /R</li> <li>-Wyjaśnić skąd wynika rzadkość dóbr i jak wpływa na działalność gospodarczą ludzi /R</li> <li>-Potrafi wyjaśnić, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe i czy ekonomia może przydać się w domu /R</li> <li>-Wyjaśnić, kto i w jaki sposób podejmuje w gospodarce decyzje dotyczące produkcji i podziału dóbr i usług /R</li> </ul>

	<p>         rządu /R          -Wyjaśnić czym jest suwerenność i pokazać na przykładach, jak współcześnie jest ona ograniczona /R          -Wyjaśnić co to jest Unia Europejska i podać główne jej organy i sposób podejmowania decyzji /R          -Określić cele i sposoby działania NATO i wymienić co najmniej kilka państw będących członkami tego paktu przed wstąpieniem Polski /R       </p>	<p>         -Wskazać podstawowe różnice między gospodarką centralnie sterowaną i rynkową oraz historyczne i współczesne przykłady tych systemów /R          -Przedstawić działanie prawa podaży i popytu oraz określić, w jaki sposób kształtuje się cena równowagi /R          -Wyjaśnić, na czym polega wolna konkurencja na rynku oraz dlaczego w praktyce często jest ona niedoskonała /R          -Określić, co to jest inflacja i wyjaśnić mechanizm jej powstawania /R          -Określić, jakie funkcje pełni pieniądz /R          -Uzasadnić dlaczego gospodarka współczesnego państwa nie może funkcjonować bez podatków /R          -Podać ogólne zasady obliczania wysokości podatku dochodowego /R          -Podać jakich wskaźników używają najczęściej, by ocenić stan gospodarki /R          -Omówić przyczyny opóźnień w rozwoju gospodarczym naszego kraju /R          -Podać przykłady stosowanych przez rządy sposobów walki z bezrobociem /R       </p>
<p> <b>Dostateczny</b>           (obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą)       </p>	<p>         -Zna pojęcia i terminy: prawo wewnętrzne, prawo międzynarodowe, konwencja, deklaracja, ratyfikacja, dyskryminacja, wolność, nietykalność osobista, tortury, azyl polityczny, prywatność, procedury ochrony praw i wolności /P          -Wyjaśnić, czym jest czynne i bierne prawo wyborcze /P          -Zna pojęcia i terminy: partia polityczna, systemy partyjne, system jednopartyjny, system dwupartyjny, system wielopartyjny, kampania wyborcza, program wyborczy /P          -Opisać sposoby wywierania wpływu na decyzje władz /P          -Zna pojęcia i terminy: władza, panowanie, organ władzy, uprawnienia, zakres władzy, władza uprawniona, władza nieuprawniona, władza formalna, władza nieformalna /P          -Zna pojęcia i terminy: konstytucja, konstytucjonalizm referendum konstytucyjne, kontrola legalności, Trybunał Konstytucyjny, skarga konstytucyjna, konkordat, preambuła /P          -Podać podstawowe zasady obowiązujące w demokratycznych wyborach /P          -Określić, kto wybiera, a kto może odwołać Prezydenta RP /P          -Wyjaśnić, czym się zajmuje Trybunał Konstytucyjny /P          -Określić, kto desygnuje premiera, kto zatwierdza jego kandydaturę /P          -Określić, jakie są główne uprawnienia premiera /P          -Przedstawić ustrój administracyjny RP /P          -Przedstawić hierarchię aktów prawnych /P          -Zna pojęcia i terminy: sąd powszechny, niezawisłość, sądy: rejonowy, okręgowy, apelacyjny, apelacja, kasacja, zasada jawności, prawo cywilne, prawo karne, prawo administracyjne, policja, prokuratura /P       </p>	<p>         -Wymienić główne rodzaje zasobów czynników wytwórczych /P          -Podać rodzaje podmiotów gospodarczych działających na rynku i opisać, czym się one przede wszystkim zajmują /P          -Ułożyć budżet domowy /P          -Podać sposoby lokowania oszczędności /P          -Zna pojęcia i terminy: produkcja, dystrybucja, system ekonomiczny, gospodarka tradycyjna, gospodarka centralnie sterowana, gospodarka wolnorynkowa, własność prywatna, publiczna, spółdzielcza /P          -Podać przykłady produkcji i dystrybucji /P          -Wskazać podstawowe różnice między gospodarką centralnie sterowaną i rynkową /P          -Wyjaśnić, co to jest gra rynkowa i podać przykłady różnych rynków dóbr/usług /P          -Wyjaśnić prawo popytu i podaży /P          -Zna pojęcia i terminy: barter, pieniądz kruszcowy, pieniądz papierowy, karta kredytowa, bank centralny, bank komercyjny, kredyt, czek, depozyt, obrót bezgotówkowy, inflacja /P          -Odróżniać pojęcia wymiany barterowej i pieniężnej /P          -Opisać jak powstaje i o czym rozstrzyga budżet państwa /P          -Zna pojęcia i terminy: produkt krajowy brutto, dochód narodowy, PKB per capita, wzrost gospodarczy, koniunktura, transformacja ustroju gospodarczego, inflacja, bezrobocie /P          -Zna pojęcia i terminy: rynek międzynarodowy, eksport, import, kontrakt, specjalizacja, cło, subsydia, kurs walutowy, korporacje międzynarodowe, bilans płatniczy /P          -Wyjaśnić dlaczego państwa prowadzą ze sobą wymianę handlową /P          -Podać przykłady świadczące o uczestnictwie Polski w rynku międzynarodowym /P       </p>



	<p>-Opisać strukturę sądownictwa powszechnego w Polsce /P</p> <p>-Wyjaśnić, jakie są zadania prokuratury i policji /P</p> <p>-Zna pojęcia i terminy: sąd karny, sąd cywilny, proces, organa ścigania, prokurator, domniemanie niewinności, niezawisłość sądów, wyrok, odwołanie, instancje, powód, pozwany /P</p> <p>-Określić jakie sprawy powinny trafić do sądu karnego, a jakie do sądu cywilnego /P</p> <p>-Przedstawić główne elementy procedury sądowej w procesie karnym oraz cywilnym /P</p> <p>-Zna pojęcia i terminy: praworządność, kontrola państwowa, rzecznik praw obywatelskich, decyzja administracyjna /P</p> <p>-Wymienić określone w Konstytucji organy kontrolujące poczynania władz państwowych /P</p> <p>-Określić zadania i kompetencje Trybunału Stanu, NSA, NIK, Rzecznika Praw Obywatelskich /P</p>	<p>-Zna pojęcia i terminy: popyt, podaż, koszty, kapitał, zysk, spółka cywilna, spółka akcyjna, kredyt /P</p> <p>-Omówić warunki zakładania firm prywatnych w Polsce /P</p> <p>-Odróżnić spółkę cywilną i spółkę z ograniczoną odpowiedzialnością /P</p>
<b>Dopuszczający</b>	<p>-zna pojęcia i terminy: prawa, wolności, równość, konstytucja, niezawisły sąd, prawa człowieka, deklaracja / P</p> <p>-Zna pojęcia i terminy: życie publiczne, wybory, zgromadzenie, partia polityczna, stowarzyszenie, działania publiczne, /P</p> <p>-Objaśnić, czym jest konstytucja i jakie są jej główne funkcje we współczesnym państwie demokratycznym /P</p> <p>-Zna pojęcia i terminy: wybory powszechne, wybory bezpośrednie, wybory tajne, wybory równe, ordynacja wyborcza, ustawa, inicjatywa ustawodawcza, komisja sejmowa, klub poselski /P</p> <p>-Wymienić główne organy władzy ustawodawczej /P</p> <p>-Zna pojęcia i terminy: prezydent, rząd, Rada Ministrów, władza wykonawcza, system parlamentarny, system prezydencki, system mieszany /P</p> <p>--Zna pojęcia i terminy: administracja publiczna, administracja rządowa, administracja samorządowa, organ, urząd, urzędnik, służba cywilna /P</p> <p>-Określić, jakimi zasadami powinien się kierować urzędnik publiczny /P</p> <p>-Zna pojęcia i terminy: norma, norma prawna, akt prawny, ustawa, rozporządzenie, zarządzenie, statut, regulamin, funkcje prawa, systemy prawne, kodeks /P</p> <p>-Wytłumaczyć, co to jest norma prawna i czym się różni od innego rodzaju norm /P</p> <p>-Wymienia organy władzy stojące na straży prawa w RP /P</p> <p>-Wyjaśnia co to Unia Europejska /P</p> <p>-Zna pojęcia i terminy: sojusz, NATO, system bezpieczeństwa, armia zawodowa, obowiązek służby wojskowej, kontrola cywilna /P</p> <p>-Wymienić kraje Europy Środkowej, które weszły do NATO /P</p> <p>-Wyjaśnić co to jest region i jakie czynniki go</p>	<p>-Zna pojęcia i terminy: ONZ (UN), Rada Bezpieczeństwa, sekretarz generalny, Zgromadzenie Ogólne, rezolucja, misja pokojowa /P</p> <p>-Rozwinąć skrót ONZ i rozpoznać symbol tej organizacji /P</p> <p>-Zna pojęcia i terminy: bogata Północ, biedne Południe, kraje Trzeciego Świata /P</p> <p>-Wskazać na mapie kilka krajów zaliczanych do bogatej Północy i do biednego Południa /P</p> <p>-Zna pojęcia i terminy: ekologia, dziura ozonowa, efekt cieplarniany, energia atomowa, elektrownia jądrowa /P</p> <p>-Zna pojęcia i terminy: potrzeby ekonomiczne, zasoby czynników wytwórczych, rzadkość dóbr, usługi, ziemia, kapitał, decyzja, koszt utraconej szansy /P</p> <p>-Podać przykłady dóbr prywatnych i publicznych oraz usług /P</p> <p>-Wskazać, jakie zasoby są potrzebne do wyprodukowania określonych dóbr i usług /P</p> <p>-Zna pojęcia i terminy: podmioty gospodarcze, gospodarstwo domowe, przedsiębiorstwo, obieg okrężny, zasoby, dochody, płatności /P</p> <p>-Zna pojęcia i terminy: gospodarstwo domowe, dochody, wydatki, budżet, konsument, kredyt, oszczędności, lokata, obligacja, akcja, rękojmia, gwarancja /P</p> <p>-Wskazać źródła dochodów oraz najważniejsze wydatki gospodarstw domowych /P</p> <p>-Zna pojęcia i terminy: rynek, konkurencja, podaż, popyt, cena równowagi, monopol, giełda, akcje /P</p> <p>-Zna pojęcia i terminy: podatek, podatek od wartości dodanej tzw, VAT, podatek dochodowy, cło, zeznanie podatkowe /P</p> <p>-Wymienić co to są podatki i wymienić ich podstawowe rodzaje /P</p> <p>-Zna pojęcia i terminy: budżet państwa, deficyt budżetowy, nadwyżka budżetowa, równowaga</p>

	<p>wyróżniają /P  -Zna pojęcia i terminy: , sojusz militarny, NATO, , EWG, sojusz, /P</p>	<p>budżetowa, redystrybucja, prywatyzacja, obligacja, polityka gospodarcza, skarb państwa /P  -Zna pojęcia i terminy: bezrobocie, siła robocza, stopa bezrobocia, pośrednictwo pracy, pracodawca, oferta pracy, CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna /P  Analizować proste dane statystyczne dotyczące bezrobocia /  -Wyjaśnić czym zajmują się urzędy pracy i jak można korzystać z ich pośrednictwa /P  -Określić jakie kroki powinien podjąć młody człowiek poszukujący pracy, a także napisać życiorys i podanie o pracę /P  -Zna pojęcia i terminy: rynek pracy, wynagrodzenie, kwalifikacje zawodowe, liceum profilowane, kariera zawodowa /P  -Wyjaśnić co powinno się brać pod uwagę wybierając szkołę i zawód i jaki kierunek kształcenia</p>
--	---	--

Klasa III

Ocena	Ocena śródroczna	Ocena roczna (z uwzględnieniem wymagań na ocenę śródroczną)
<p><b>Celujący</b></p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę bardzo dobrą)</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnić, dlaczego podejmując jakąkolwiek decyzję ekonomiczną należy brać od uwagę także „koszt utraconej szansy”</li> <li>-ocenić na konkretnym przykładzie wpływ decyzji podmiotów gospodarczych na poziom wydatków i dochodów oraz na produkcję dóbr i usług w gospodarce</li> <li>-scharakteryzować i ocenić sposób podejmowania decyzji produkcyjnych i dystrybucyjnych w różnych systemach ekonomicznych</li> <li>-przedstawić rolę banków we współczesnej gospodarce</li> <li>-uzasadnić dlaczego podatnicy mają prawo współdecydować o tym na jakie cele zostaną wydane ich pieniądze i jak mogą na to wpływać</li> <li>-interpretować dane liczbowe dotyczące wydatków i dochodów państwa</li> <li>-uzasadnić stawianie sobie celów życiowych oraz stałego doskonalenia własnych umiejętności</li> <li>-określić lokalne zapotrzebowanie na firmy wytwarzające różne dobra lub usługi</li> <li>-przedstawić sytuację polityczną po II wojnie światowej, która doprowadziła do powstania paktów obronnych (NATO i Układ Warszawski)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-na przykładzie Polski wyjaśnić co oznacza zasada cywilnej kontroli nad armią</li> <li>-ocenić czy autonomia regionów może zagrażać integralności państw</li> <li>-opisać kilka sytuacji, w których ONZ pomogła w rozwiązaniu międzynarodowego konfliktu</li> <li>-określić, w jaki sposób wspólnota międzynarodowa może pomagać krajom ubogim i gospodarczo zacofanym</li> <li>-uzasadnić, dlaczego działanie na rzecz pokoju i bezpieczeństwa jest podstawowym zadaniem wspólnoty międzynarodowej opierając się na aktualnych przykładach międzynarodowych konfliktów</li> <li>-ocenić stan środowiska przyrodniczego w ich miejscu zamieszkania i powiedzieć w jaki sposób należy je chronić</li> <li>-wyrażanie własnych opinii, dobór odpowiednich środków komunikowania, formułowanie hipotez będących próbami rozwiązywania problemu, udowadnianie ich</li> <li>-operowanie podstawowymi pojęciami i terminami dotyczącymi wiedzy obywatelskiej</li> </ul>
<p><b>Bardzo dobry</b></p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dobrą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-objaśnić, na czym polega obieg okrężny dóbr, usług i płatności</li> <li>-uzasadnić tezę, że podmioty gospodarcze są od siebie zależne</li> <li>-wyjaśnić, dlaczego każda społeczność ma trudności z wyborem sposobów wytwarzania i zasadami dystrybucji</li> <li>-wymienić i omówić podstawowe operacje prowadzone przez banki handlowe</li> <li>-wyjaśnić, w jaki sposób cele polityczne, gospodarcze wpływają na budżet państwa</li> <li>-uzasadnić dlaczego wymiana międzynarodowa jest niezbędna i jakie występują w niej ograniczenia</li> <li>-na przykładzie wybranego produktu przedstawić pomysł na strategię eksportową</li> <li>-wyjaśnić podstawowe reguły rządzące lokalnym i krajowym rynkiem pracy</li> <li>-Wyjaśnia pojęcie odpowiedzialnością spółki akcyjnej</li> <li>-omówić główne przyczyny rozpadu całego bloku komunistycznego</li> <li>-przedstawić ekonomiczne i polityczne przemiany jakie dokonały się w Europie Wschodniej po 1989 roku</li> <li>-wymienić podstawowe prawa konsumenta i zilustrować je przykładami</li> <li>-przedstawić wpływ indywidualnych decyzji konsumentów i producentów na proces rynkowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opisać procesy integracyjne w powojennej Europie</li> <li>-wskazać powody, dla których Polska starała się o przyjęcie do NATO</li> <li>-uzasadnić znaczenie regionów i współpracy międzyregionalnej w Europie oraz współczesnym świecie i podać przykłady</li> <li>-omawia działania, jakie można podjąć w celu poprawy sytuacji krajów biednych</li> <li>-wyjaśnić, dlaczego współcześnie świat „zrobił się mniejszy” i jaki to ma wpływ na nasze życie</li> <li>-wymienić główne założenia traktatu z Maastricht</li> <li>-wskazać trudności, jakie musiała pokonać Polska w procesie integracji z UE oraz korzyści, jakie wynikają z faktu przystąpienia do niej</li> <li>-wyjaśnić, jakie funkcje mogą pełnić organizacje międzynarodowe</li> <li>-wyjaśnić, kim są imigranci i uchodźcy oraz jakie są międzynarodowe zasady ich traktowania</li> <li>-przedstawić najważniejsze zagrożenia cywilizacyjne stojące przed ludzkością na progu XXI wieku (choroby cywilizacyjne, patologie społeczne)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-określić do czego potrzebny jest pieniądz w gospodarce i jakie jego formy współcześnie występują</li> <li>-wy tłumaczyć co to jest i skąd się bierze „szara strefa” w gospodarce oraz wskazać łączące się z nią zagrożenia</li> <li>-wskazać szanse i bariery rozwoju polskiej gospodarki</li> <li>-wymienić korzyści płynące z handlu międzynarodowego oraz niebezpieczeństwa wynikające z zerwania stosunków gospodarczych</li> </ul>	
<p><b>Dobry</b> (obejmuje wymagania na ocenę dostateczną)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnić, dlaczego nie jest możliwe zaspokojenie wszystkich potrzeb ekonomicznych</li> <li>-wyjaśnić skąd wynika rzadkość dóbr i jak wpływa na działalność gospodarczą ludzi</li> <li>-wyjaśnić, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe i czy ekonomia może przydać się w domu</li> <li>-wyjaśnić, kto i w jaki sposób podejmuje w gospodarce decyzje dotyczące produkcji i podziału dóbr i usług</li> <li>-wskazać podstawowe różnice między gospodarką centralnie sterowaną i rynkową oraz historyczne i współczesne przykłady tych systemów</li> <li>-przedstawić działanie prawa podaży i popytu oraz określić, w jaki sposób kształtuje się cena równowagi</li> <li>-wyjaśnić, na czym polega wolna konkurencja na rynku oraz dlaczego w praktyce często jest ona niedoskonała</li> <li>-określić, co to jest inflacja i wyjaśnić mechanizm jej powstawania</li> <li>-określić, jakie funkcje pełni pieniądz</li> <li>-uzasadnić dlaczego gospodarka współczesnego państwa nie może funkcjonować bez podatków</li> <li>-podać ogólne zasady obliczania wysokości podatku dochodowego</li> <li>-podać jakich wskaźników używają najczęściej, by ocenić stan gospodarki</li> <li>-omówić przyczyny opóźnień w rozwoju gospodarczym naszego kraju</li> <li>-podać przykłady stosowanych przez rządy sposobów walki z bezrobociem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnić czym jest suwerenność i pokazać na przykładach, jak współcześnie jest ona ograniczona</li> <li>-wyjaśnić co to jest Unia Europejska i podać główne jej organy i sposób podejmowania decyzji</li> <li>-określić cele i sposoby działania NATO i wymienić co najmniej kilka państw będących członkami tego paktu przed wstąpieniem Polski</li> <li>-przedstawić cele ONZ i wymienić jej podstawowe organy oraz ich zadania</li> <li>-wymienić kilka organizacji działających w ramach ONZ i przedstawić cele, które realizują</li> <li>-przedstawić kryteria umożliwiające odróżnianie krajów biednych od bogatych</li> <li>-wskazać możliwości rozwiązania najważniejszych zagrożeń ekologicznych współczesnego świata na poziomie społeczności lokalnej, regionu, państwa i społeczności międzynarodowej</li> </ul>
<p><b>Dostateczny</b> (obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienić główne rodzaje zasobów czynników wytwórczych</li> <li>-podać rodzaje podmiotów gospodarczych działających na rynku i opisać, czym się one przede wszystkim zajmują</li> <li>-ułożyć budżet domowy</li> <li>-podać sposoby lokowania oszczędności</li> <li>-zna pojęcia i terminy: produkcja, dystrybucja, system ekonomiczny, gospodarka tradycyjna, gospodarka centralnie sterowana, gospodarka wolnorynkowa, własność prywatna, publiczna, spółdzielcza</li> <li>-podać przykłady produkcji i dystrybucji</li> <li>-wskazać podstawowe różnice między</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna pojęcia i terminy: unia gospodarcza, unia walutowa, suwerenność, ratyfikacja, referendum, unifikacja, negocjacje</li> <li>-wyjaśnić jak doszło do powstania NATO</li> <li>-zna pojęcia i terminy: region, autonomia, separatyzm, odmiennność kulturowa i etniczna, euroregion, współpraca przygraniczna</li> <li>-wskazać gdzie i po co tworzone są euroregiony</li> <li>-przedstawić w jakich okolicznościach powstała ONZ</li> <li>-zna pojęcia i terminy: problemy globalne, globalizacja, społeczność międzynarodowa, środki komunikacji masowej, kultura masowa, konflikty etniczne</li> </ul>

	<p>gospodarką centralnie sterowaną i rynkową</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnić, co to jest gra rynkowa i podać przykłady różnych rynków dóbr/usług</li> <li>-wyjaśnić prawo popytu i podaży</li> <li>-zna pojęcia i terminy: barter, pieniądź kruszcowy, pieniądź papierowy, karta kredytowa, bank centralny, bank komercyjny, kredyt, czek, depozyt, obrót bezgotówkowy, inflacja</li> <li>-odróżniać pojęcia wymiany barterowej i pieniężnej</li> <li>-opisać jak powstaje i o czym rozstrzyga budżet państwa</li> <li>-zna pojęcia i terminy: produkt krajowy brutto, dochód narodowy, PKB per capita, wzrost gospodarczy, koniunktura, transformacja ustroju gospodarczego, inflacja, bezrobocie</li> <li>-przedstawić główne reformy gospodarcze, które przeprowadzono w Polsce po 1989 r.</li> <li>-zna pojęcia i terminy: rynek międzynarodowy, eksport, import, kontrakt, specjalizacja, cło, subsydia, kurs walutowy, korporacje międzynarodowe, bilans płatniczy</li> <li>-wyjaśnić dlaczego państwa prowadzą ze sobą wymianę handlową</li> <li>-podać przykłady świadczące o uczestnictwie Polski w rynku międzynarodowym</li> <li>-zna pojęcia i terminy: popyt, podaż, koszty, kapitał, zysk, spółka cywilna, spółka akcyjna, kredyt</li> <li>-omówić warunki zakładania firm prywatnych w Polsce</li> <li>-odróżnić spółkę cywilną i spółkę z ograniczoną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-podać przykłady pozytywnych i negatywnych procesów globalizacji</li> <li>-przedstawić najważniejsze zagrożenia ekologiczne współczesnego świata</li> </ul>
<b>Dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna pojęcia i terminy: potrzeby ekonomiczne, zasoby czynników wytwórczych, rzadkość dóbr, usługi, ziemia, kapitał, decyzja, koszt utraconej szansy</li> <li>-podać przykłady dóbr prywatnych i publicznych oraz usług</li> <li>-wskazać, jakie zasoby są potrzebne do wyprodukowania określonych dóbr i usług</li> <li>-zna pojęcia i terminy: podmioty gospodarcze, gospodarstwo domowe, przedsiębiorstwo, obieg okrężny, zasoby, dochody, płatności</li> <li>-zna pojęcia i terminy: gospodarstwo domowe, dochody, wydatki, budżet, konsument, kredyt, oszczędności, lokata, obligacja, akcja, rękojmia, gwarancja</li> <li>-wskazać źródła dochodów oraz najważniejsze wydatki gospodarstw domowych</li> <li>-zna pojęcia i terminy: rynek, konkurencja, podaż, popyt, cena równowagi, monopol, giełda, akcje</li> <li>-zna pojęcia i terminy: podatek, podatek od wartości dodanej tzw, VAT, podatek dochodowy, cło, zeznanie podatkowe</li> <li>-wymienić co to są podatki i wymienić ich podstawowe rodzaje</li> <li>-zna pojęcia i terminy: budżet państwa, deficyt budżetowy, nadwyżka budżetowa, równowaga budżetowa, redystrybucja, prywatyzacja, obligacja, polityka gospodarcza, skarb państwa</li> <li>-zna pojęcia i terminy: bezrobocie, siła robocza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia co to Unia Europejska</li> <li>-zna pojęcia i terminy: sojusz, NATO, system bezpieczeństwa, armia zawodowa, obowiązek służby wojskowej, kontrola cywilna</li> <li>-wymienić kraje Europy Środkowej, które weszły do NATO i ubiegają się o wejście</li> <li>-wyjaśnić co to jest region i jakie czynniki go wyróżniają</li> <li>-zna pojęcia i terminy: ONZ (UN), Rada Bezpieczeństwa, sekretarz generalny, Zgromadzenie Ogólne, rezolucja, misja pokojowa</li> <li>-rozwinąć skrót ONZ i rozpoznać symbol tej organizacji</li> <li>-zna pojęcia i terminy: bogata Północ, biedne Południe, kraje Trzeciego Świata</li> <li>-wskazać na mapie kilka krajów zaliczanych do bogatej Północy i do biednego Południa</li> <li>-zna pojęcia i terminy: ekologia, dziura ozonowa, efekt cieplarniany, energia atomowa, elektrownia jądrowa</li> </ul>

	<p>stopa bezrobocia, pośrednictwo pracy, pracodawca, oferta pracy, CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-analizować proste dane statystyczne dotyczące bezrobocia</li> <li>-wyjaśnić czym zajmują się urzędy pracy i jak można korzystać z ich pośrednictwa</li> <li>-określić jakie kroki powinien podjąć młody człowiek poszukujący pracy, a także napisać życiorys i podanie o pracę</li> <li>-zna pojęcia i terminy: rynek pracy, wynagrodzenie, kwalifikacje zawodowe, liceum profilowane, kariera zawodowa</li> <li>-wyjaśnić co powinno się brać pod uwagę wybierając szkołę i zawód i jaki kierunek kształcenia</li> <li>-zna pojęcia i terminy: komunizm, sojusz militarny, NATO, Układ Warszawski, RWPG, EWG, sojusz, „jesień narodów”, „zimna wojna”</li> </ul>	
--	---	--