

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego
Klasa I
Poziom III.0 – dla początkujących

I. W zakresie kręgów tematycznych i leksykalnych uczeń powinien:

Ocena	Ocena śródroczna	Ocena roczna (z uwzględnieniem wymagań na ocenę śródroczną)
<p>Celujący</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę bardzo dobrą)</p>	<p><u>I. Hallo, wie geht es?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znać oryginalne nazwy wielu niemieckich miast, gór i rzek, państw europejskich oraz innych pojęć geograficznych, - stosować różne formy powitań i pożegnań w zależności od sytuacji, - opowiedzieć dokładnie o osobach na podstawie wysłuchanego tekstu, -szczegółowo opisać siebie oraz koleżankę/kolegę uwzględniając cechy charakteru i wygląd, - udzielić wywiadu wcielając się w postać znanej osoby; <p><u>II.Familie und Verwandte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć szczegółowo o swojej rodzinie, - liczyć od 1 do 100 używając nazewnictwa działań matematycznych, - uzyskiwać szczegółowe informacje na temat rodziny kolegi/koleżanki, - wyrazić opinię o zwierzętach, - napisać list z zachowaniem obowiązujących reguł; <p><u>III.Schule</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć szczegółowo o przedmiotach szkolnych, planie lekcji, świadectwie oraz czynnościach wykonywanych na lekcjach, - umiejętnie wyrażać aprobatę i dezaprobatę 	<p><u>IV. Hobby und Freizeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć szczegółowo o czasie wolnym innych osób, - opisać wyczerpująco przebieg dnia innych osób; <p><u>V.Rund um die Uhr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - określić czas zegarowy w różnych sytuacjach, - podać na różne sposoby czas trwania, - streścić tekst, - wyrazić przypuszczenie; <ul style="list-style-type: none"> - posługiwać się bogatym słownictwem i frazeologią na danym poziomie, - płynnie komunikować się, - wielostronnie przedstawić temat, - wypowiadać się bezbłędnie pod względem fonetycznym, - w wypowiedziach pisemnych przedstawić oryginalnie, wielostronnie dany temat;
<p>Bardzo dobry</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dobrą)</p>	<p><u>I. Hallo, wie geht es?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć usłyszane internacjonalizmy i podać do nich rodzajniki, - wymienić wybrane nazwy geograficzne i pokazać je na mapie, podać ich polskie odpowiedniki oraz podstawowe informacje dotyczące Niemiec, - zacząć rozmowę stosując odpowiednie formy powitań i pożegnań uwzględniając formy oficjalne, potoczne i regionalne , - podać podstawowe informacje o sobie i o kolegach, - przeprowadzić wywiad z kolegą/koleżanką i uzyskać podstawowe informacje dotyczące kolegi/koleżanki, - opisać inną osobą stosując poznane czasowniki i przymiotniki określające wygląd i cechy charakteru, <p><u>II.Familie und Verwandte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opisywać własną rodzinę przy użyciu usłyszanych rzeczowników, 	<p><u>IV. Hobby und Freizeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o własnym przebiegu dnia i czasie wolnym uwzględniając czas wykonywania poszczególnych czynności, - przeprowadzić wywiad z kolegą/koleżanką na temat jego/jej planu zajęć pozalekcyjnych, - przygotować na podstawie przepisu prostą potrawę, wymieniać użyte produkty żywnościowe oraz opisywać wykonywane czynności, - stosować w zdaniach słownictwo związane z komputerami i Internetem, - opowiedzieć treść ankiety dotyczącej zainteresowań; <p><u>V.Rund um die Uhr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podać oficjalnie i potocznie czas zegarowy, - zapytać o czas trwania, - opowiedzieć o przebiegu swojego dnia i innej osoby, - napisać dłuższą wypowiedź na temat przebiegu własnego dnia powszedniego,

	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukać w tekście wyrazy służące do opisu powiązań rodzinnych oraz nazwy zawodów, - liczyć samodzielnie i zapisywać liczebniki od 1 do 100, - wykorzystać usłyszane wiadomości na temat rodziny, cech charakteru, wykonywanego zawodu podczas rozmowy, - samodzielnie przeczytać i przetłumaczyć tekst o rodzinie oraz opowiadać o własnej rodzinie (na podstawie zdjęć), - samodzielnie opowiadać o swoich zwierzętach lub innej osoby oraz posługiwać się zwrotami frazeologicznymi dot. świata zwierząt, - samodzielnie przeczytać, przetłumaczyć oraz napisać list z użyciem określonych reguł i zwrotów, bez problemów władać słownictwem dot. rodziny i hobby; <p><u>III.Schule</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bez problemów posługiwać się nazwami przedmiotów szkolnych oraz wykorzystać je w krótkich dialogach, - dokładnie opowiedzieć o swoim planie lekcji oraz planie kolegi/koleżanki i czynnościach wykonywanych na lekcjach, - bez problemów przeczytać, przetłumaczyć i opowiedzieć tekst dotyczący szkoły, - opowiedzieć o swoim świadectwie i ocenach; - wykazać się bardzo dobrą znajomością słownictwa, - wypowiadać się poprawnie, bez większych błędów w wymowie i intonacji; 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazać się bardzo dobrą znajomością słownictwa, - wypowiadać się poprawnie, bez większych błędów w wymowie i intonacji;
--	---	---

<p>Dobry</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dostateczną)</p>	<p><u>I. Hallo, wie geht es?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć i przetłumaczyć usłyszane internacjonalizmy, - wymienić wybrane nazwy geograficzne i pokazać je na mapie oraz podać ich polskie odpowiedniki, - dobierać odpowiednie formy powitania i pożegnania stosownie do sytuacji, - podać podstawowe informacje o sobie, - zrozumieć przeczytany wywiad, - ułożyć proste zdania z zastosowaniem poznanych czasowników i przymiotników; - wymienić usłyszane rzeczowniki i przymiotniki służące do opisywania innych osób, <p><u>II. Familie und Verwandte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić wyrazy służące do opisu powiązań rodzinnych oraz nazwy zawodów, - liczyć samodzielnie od 1 do 100, - zrozumieć i wskazać usłyszane wiadomości na temat rodziny, cech charakteru, wykonywanego zawodu, - z niewielką pomocą nauczyciela przeczytać i przetłumaczyć tekst o rodzinie oraz stworzyć tekst o własnej rodzinie, - opisywać wygląd i zachowanie zwierząt oraz znać zwroty frazeologiczne dot. świata zwierząt, <p><u>III. Schule</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - przeczytać i przetłumaczyć dialogi dot. przedmiotów szkolnych, - wyrażać z niewielką pomocą nauczyciela aprobatę i dezaprobatę, - ułożyć swój plan lekcji i wymienić czynności wykonywane na lekcjach, - zapytać kolegę/koleżankę o oceny i je zapisać; 	<p><u>IV. Hobby und Freizeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o typowych czynnościach w czasie wolnym, - opowiedzieć o własnym przebiegu dnia, - ułożyć własny plan zajęć pozalekcyjnych, - wymienić nazwy artykułów żywnościowych oraz rozmawiać o przygotowaniu ulubionych potraw, - znać słownictwo związane z komputerami i Internetem, - wypełnić ankietę dotyczącą zainteresowań; <p><u>V. Rund um die Uhr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskać informacje na temat czasu zegarowego, - na podstawie programu telewizyjnego określić początek i koniec audycji oraz czas ich trwania, - ułożyć samodzielnie przebieg swojego dnia,
--	--	---

<p>Dostateczny</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą)</p>	<p><u>I. Hallo, wie geht es?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie przeczytać i przetłumaczyć poznane internacjonalizmy, - wymienić wybrane nazwy geograficzne i pokazać je na mapie, - nazywać i poprawnie tłumaczyć formy powitań i pożegnań, - z pomocą nauczyciela podać podstawowe informacje o sobie, - przeczytać i przetłumaczyć wywiad, - zrozumieć słownictwo dot. opisywania osób; - zrozumieć usłyszane rzeczowniki i przymiotniki służące do opisywania innych osób, <p><u>II.Familie und Verwandte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znać wyrazy służące do opisu powiązań rodzinnych oraz nazwy zawodów, - zapisywać liczebniki od 1 do 100, - przeczytać i przetłumaczyć dialog na temat rodziny, - podpisać członków rodziny wraz z ich wiekiem, cechami charakteru i zawodem, - zrozumieć nazwy zwierząt i przypisywać im cechy, - przeczytać ogłoszenie i list oraz podstawić swoje dane do listu; <p><u>III.Schule</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - przeczytać i przetłumaczyć z pomocą nauczyciela dialogi dot. przedmiotów szkolnych, - znać i prawidłowo wymawiać nazwy przedmiotów szkolnych, - przeczytać i zrozumieć informacje dotyczący szkoły, - porównać skalę ocen w Polsce i w Niemczech; 	<p><u>IV. Hobby und Freizeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - utworzyć kilka prostych zdań na temat własnego czasu wolnego i innych osób, - utworzyć kilka prostych zdań na temat własnego przebiegu dnia i innych osób, - ułożyć z pomocą nauczyciela własny plan zajęć pozalekcyjnych, - wymienić nazwy artykułów żywnościowych oraz czasowniki określające sposób przyrządzania potraw, - zrozumieć i zapisać słownictwo związane z komputerami i Internetem, - wypełnić z pomocą nauczyciela ankietę dotyczącą zainteresowań; <p><u>V.Rund um die Uhr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podać czas zegarowy w wybranej formie (potocznie lub oficjalnie), - posługiwać się podstawowymi zwrotami dotyczącymi określania czasu i terminów, - przeprowadzić dialog dotyczący czasu emisji poszczególnych programów na podstawie schematu, - wyszukać podstawowe informacje w wysłuchanych dialogach na temat czasu zegarowego, - ułożyć na podstawie wzoru swój przebieg dnia,
--	--	--

<p>Dopuszczający</p>	<p><u>I. Hallo, wie geht es?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -poprawnie czytać poznane internacjonalizmy - nazywać wybrane nazwy geograficzne, - nazywać formy powitań i pożegnań, - tłumaczyć zwroty dot. podania informacji o sobie, - przeczytać wywiad, - czytać i tłumaczyć przymiotniki określające cechy charakteru oraz wygląd; <p><u>II.Familie und Verwandte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywać członków najbliższej rodziny, - rozpoznawać liczebniki od 1 do 20, - wyszukać w tekście wyrazy służące do opisu powiązań rodzinnych oraz nazw zawodów, - znać zasadę tworzenia liczebników powyżej 20, - nazywać zawody męskie i żeńskie, - przeczytać tekst o rodzinie, - nazywać zwierzęta, - znać podstawowe słownictwo dot. rodziny i zainteresowań, - odróżnić list i ogłoszenie; <p><u>III.Schule</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - przeczytać dialogi dot. przedmiotów szkolnych, - znać nazwy przedmiotów szkolnych, 	<p><u>IV. Hobby und Freizeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znać słownictwo dotyczące czasu wolnego, - nazywać czynności wykonywane w ciągu dnia, - przeczytać plan zajęć pozalekcyjnych koleżanki/kolegi, - wymienić nazwy artykułów żywnościowych, - znać słownictwo związane z komputerami i Internetem; <p><u>V.Rund um die Uhr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić słownictwo niezbędne do określania czasu zegarowego, - podać czas zegarowy w formie oficjalnej, - utworzyć dialog na temat czasu zegarowego, - ułożyć z pomocą nauczyciela na podstawie wzoru swój przebieg dnia,
-----------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - znać słownictwo dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach, - znać nazwy ocen szkolnych, - znać nazwy przyborów szkolnych i podstawowych kolorów; 	
--	---	--

II. W zakresie kategorii gramatycznych uczeń powinien:

Ocena	Ocena śródroczna	Ocena roczna (z uwzględnieniem wymagań na ocenę śródroczną)
<p>Celujący</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę bardzo dobrą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posługiwać się czasownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej w dłuższych wypowiedziach, - prawidłowo stosować zdania oznajmujące i pytające z zaimkami pytajnymi: <i>wie, wo, woher, was,</i> - prawidłowo stosować pytania rozstrzygające oraz udzielać wypowiedzi twierdzącej i przeczącej; - prawidłowo stosować zdania z rodzajnikiem określonym w mianowniku, - prawidłowo stosować zdania z zaimkami osobowymi w mianowniku, - prawidłowo stosować zdania z zaimkami dzierżawczymi w mianowniku; - prawidłowo stosować zdania o szyku prostym i przestawnym, - posługiwać się rzeczownikami złożonymi i rzeczownikami od liczebników , - prawidłowo stosować zdania z rodzajnikiem nieokreślonym w mianowniku, - prawidłowo stosować zdania z przeczeniem <i>kein</i> i rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku; 	<ul style="list-style-type: none"> - posługiwać się czasownikami nieregularnymi i rozdzielnie złożonymi w dłuższych wypowiedziach, - posługiwać się odpowiednio przysłówkiem <i>gern,</i> - posługiwać się rodzajnikami określonymi w bierniku; - prawidłowo stosować zaimek bezosobowy <i>es,</i> - prawidłowo stosować liczebniki główne w różnych kontekstach, - posługiwać się zdaniami ze spójnikiem <i>denn,</i> - posługiwać się czasownikami zwrotnymi w dłuższych wypowiedziach; - posługiwać się rzeczownikami złożonymi w dłuższych wypowiedziach,

<p>Bardzo dobry</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dobrą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzyć zdania z czasownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej, - tworzyć zdania oznajmujące i pytające z zaimkami pytajnymi: <i>wie, wo, woher, was</i>, - tworzyć pytania rozstrzygające oraz udzielać wypowiedzi twierdzącej i przeczącej; - tworzyć zdania z rodzajnikiem określonym w mianowniku, - tworzyć zdania z zaimkami osobowymi w mianowniku, - tworzyć zdania z zaimkami dzierżawczymi w mianowniku; - tworzyć zdania o szyku prostym i przestawnym, - tworzyć rzeczowniki złożone i rzeczowniki od liczebników , - tworzyć zdania z rodzajnikiem nieokreślonym w mianowniku, - tworzyć zdania z przeczeniem <i>kein</i> i rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku; 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzyć zdania z czasownikami nieregularnymi i rozdzielnie złożonymi, - tworzyć zdania z przysłówkiem <i>gern</i>, - tworzyć zdania z rodzajnikami określonymi w bierniku; - tworzyć zdania z zaimkiem bezosobowym <i>es</i>, - tworzyć zdania z liczebnikami głównymi w różnych kontekstach, - tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>, - tworzyć zdania z czasownikami zwrotnymi; - tworzyć zdania rzeczownikami złożonymi,
<p>Dobry</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dostateczną)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzyć proste zdania z czasownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej, - tworzyć proste zdania oznajmujące i pytające z zaimkami pytajnymi: <i>wie, wo, woher, was</i>, - tworzyć proste pytania rozstrzygające wg wzoru oraz udzielać wypowiedzi twierdzącej i przeczącej; - stosować rodzajnik określony w mianowniku, - stosować zaimki osobowe i dzierżawcze w mianowniku; - tworzyć proste zdania o szyku prostym i przestawnym, - tworzyć wg wzoru rzeczowniki złożone i rzeczowniki od liczebników , - podać rodzajnik nieokreślony w mianowniku, - tworzyć proste zdania z przeczeniem <i>kein</i> i rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku; 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć proste zdania z czasownikami nieregularnymi i rozdzielnie złożonymi, - prawidłowo stosować przysłówek <i>gern</i>, - stosować rodzajniki określone w bierniku; - stosować zaimek bezosobowy <i>es</i> w podstawowych wyrażeniach, - tworzyć proste zdania ze spójnikiem <i>denn</i>, - tworzyć proste zdania z czasownikami zwrotnymi; - tworzyć wg wzoru rzeczowniki złożone,
<p>Dostateczny</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić zdania odpowiednią formą czasownika w liczbie pojedynczej i mnogiej, - uzupełnić zdania pytające zaimkami pytajnymi: <i>wie, wo, woher, was</i>, - uzupełnić zdania przeczeniem <i>kein</i> i <i>nicht</i>; - uzupełnić zdania rodzajnikami określonymi w mianowniku, - uzupełnić zdania zaimkami osobowymi i dzierżawczymi w mianowniku; - utworzyć wg wzoru proste zdania o szyku prostym i przestawnym, - podać przykłady rzeczowników złożonych i rzeczowników od liczebników , - uzupełnić zdania rodzajnikiem nieokreślonym w mianowniku, - uzupełnić zdania przeczeniem <i>kein</i> i rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić zdania właściwą formą czasownika nieregularnego i rozdzielnie złożonego, - uzupełnić zdania przysłówkiem <i>gern</i> we właściwej formie , - uzupełnić zdania rodzajnikami określonymi w bierniku; - uzupełnić zdania zaimkiem bezosobowym <i>es</i>, - posługiwać się liczebnikami głównymi w określaniu czasu zegarowego, - połączyć zdania spójnikiem <i>denn</i>, - uzupełnić zdania właściwą formą czasownika zwrotnego; - podać przykłady rzeczowników złożonych,

<p>Dopuszczający</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odmieniać czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, - podać znaczenie zaimków pytajnych: <i>wie, wo, woher, was,</i> - podać znaczenie przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i>; - wymienić rodzajniki określone w mianowniku, - wymienić zaimki osobowe i dzierżawcze w mianowniku; - podać kolejność wyrazów w zdaniu o szyku prostym i przestawnym, - podać znaczenie kilku rzeczowników złożonych, - uzupełnić zdania rodzajnikiem nieokreślonym w mianowniku, - uzupełnić zdania przeczeniem <i>kein</i> i rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić zdania właściwą formą czasownika nieregularnego i rozdzielnie złożonego, - uzupełnić zdania przysłówkiem <i>gern</i> we właściwej formie , - odmienić rodzajniki określone w bierniku, - uzupełnić zdania rodzajnikami określonymi w bierniku; -podać zastosowanie zaimka <i>es</i> - uzupełnić zdania zaimkiem bezosobowym <i>es</i>, - posługiwać się liczebnikami głównymi w określaniu czasu zegarowego, - połączyć zdania spójnikiem <i>denn</i>, - odmienić czasowniki zwrotne - uzupełnić zdania właściwą formą czasownika zwrotnego; - podać przykłady rzeczowników złożonych, - tworzyć tryb rozkazujący - podać liczbę mnogą kilku rzeczowników
-----------------------------	---	---

Klasa II
Poziom III.0

I. W zakresie kręgów tematycznych i leksykalnych uczeń powinien:

Ocena	Ocena śródroczna	Ocena roczna (z uwzględnieniem wymagań na ocenę śródroczną)
<p>Celujący</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę bardzo dobrą)</p>	<p><u>VI. Essen und Trinken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzić rozmowę na temat posiłków, - przeprowadzić rozmowę z kelnerem, - wyrazić prośbę i polecenie wobec różnych osób w różnorodnych sytuacjach życia codziennego; - wyrazić własną opinię; <p><u>I. Ich lade dich ein!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie wypowiada się na temat urodzin, - opowiada o zwyczajach związanych ze świętami obchodzonymi w Niemczech i w Polsce -redaguje obszernie zaproszenie na swoje urodziny -formułuje pisemnie rozbudowane rozmowy telefoniczne dotyczące zapraszania i reagowania na zaproszenie -prowadzi dialogi dotyczące wybierania prezentów, szeroko argumentując swoje propozycje, wyrażając aprobatę bądź dezaprobatę dla propozycji rozmówcy -układa listę swoich wymarzonych prezentów urodzinowych, obszernie uzasadniając swój wybór -obszernie relacjonuje przebieg przyjęcia urodzinowego <p><u>II. Wohnen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem Związanym z mieszkaniem • zna i umie stosować niemieckie przysłowia dotyczące tematu „mieszkanie” <p><u>III. Ferien, Freizeit, Urlaub</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji • umiejętnie przedstawia swoje plany na nadchodzące ferie i wakacje • formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną na temat miejsca, gdzie chciałby spędzić wakacje, i szeroko uzasadnia swój wybór 	<p><u>IV. In der Stadt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie pisze / prowadzi rozbudowane dialogi dotyczące pytania o drogę i jej wskazywania • samodzielnie prezentuje na forum klasy Opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu <p><u>V. Grosse und kleine Geschichten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • po wysłuchaniu rozmowy formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną, opisując, co przydarzyło się Jakobowi i o czym zapomniała powiedzieć jego siostra • na podstawie wysłuchanej rozmowy szczegółowo opisuje przebieg spotkania klasowego • w rozbudowanej formie relacjonuje przebieg Balu karnawałowego, w którym uczestniczył, wykorzystując liczne poznane zwroty i wyrażenia • prowadzi dyskusję na temat wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków, szeroko uzasadniając swoje zdanie • formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną o historii swojej miejscowości, którą usłyszał od rodziców / dziadków <p><u>VI. Bleib gesund</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowia i choroby obejmującym nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków • pisze e-mail do <i>NetDoktora</i>, dodając do informacji własne pomysły • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowego stylu życia,

<p>Bardzo dobry</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dobrą)</p>	<p><u>VI. Essen und Trinken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o nawykach żywieniowych innych osób, - opisać swoje menu, - wyrazić własną opinię i ją uzasadnić, - wyrazić prośbę i polecenie wobec różnych osób, - opowiedzieć o ulubionych i mniej lubianych potrawach innych osób, - przeprowadzić rozmowę ze sprzedawcą, - samodzielnie opisać przygotowanie stołu na prywatkę, - przeprowadzić ankietę co do upodobań kulinarnych <p><u>I. Ich lade dich ein!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -zna i umie stosować niemieckie przysłowia dotyczące pór roku i miesięcy -w rozbudowanej formie relacjonuje, jak obchodzi urodziny -formułuje obszerną wypowiedź o pogodzie w różnych porach roku -szeroko uzasadnia, które pory roku lubi, a których nie lubi -swobodnie operuje zwrotami typowymi dla zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia -zna nazwy wielu czynności wykonywanych przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego -swobodnie prowadzi rozmowę na podstawie diagramu <p><u>II. Wohnen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • szeroko przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta oraz określa swoje stanowisko • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym różnych rodzajów mieszkań i okolicy zamieszkania • szczegółowo opisuje wygląd mieszkania <p><u>III. Ferien, Freizeit, Urlaub</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie opowiada o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia • prowadzi obszerny dialogi na temat wakacji w mieście • w rozbudowanej formie odpowiada na e-mail kolegi, sprawnie wykorzystując poznane słownictwo dotyczące wakacji • szczegółowo rozumie treść kartki pocztowej z wakacji i potrafi napisać własną 	<p><u>IV. In der Stadt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie pisze / prowadzi rozbudowane dialogi dotyczące pytania o drogę i jej wskazywania • wykorzystując znajomość przepisów obowiązujących pieszych i rowerzystów w mieście, swobodnie opowiada, jak należy / nie należy zachowywać się na drodze • pisze bezbłędnie kartkę z pozdrowieniami <p><u>V. Grosse und kleine Geschichten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie układa dialogi, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia • na podstawie wywiadu przeprowadzonego ze swoim kolegą pisze szczegółową relację na temat przebiegu jego dnia • dokładnie opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia <p><u>VI. Bleib gesund</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -sprawnie operuje zwrotami używanymi podczas rozmowy z lekarzem -szczegółowo opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta o sposób przyjmowania lekarstw -formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną i pisemną o swoim stylu życia -tworzy szczegółową relację pisemną o tym, co zrobił dla swojego zdrowia w zeszłym tygodniu
---	--	--

<p>Dobry</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dostateczną)</p>	<p><u>VI. Essen und Trinken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o własnych upodobaniach kulinarnych, - uzasadnić swoją opinię i swój wybór, - opisać smak i jakość potraw, - zamówić posiłek, - wyrazić prośbę i polecenie wobec osoby, z którą jest się na „ty”, - wyrazić prośbę i polecenie wobec grupy osób, z którymi jest się na „ty”, - z pomocą nauczyciela opisać przygotowanie stołu na prywatkę; <p><u>I. Ich lade dich ein!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -relacjonuje, jak obchodzi urodziny -formułuje wypowiedź o pogodzie w różnych porach roku -formułuje pisemnie rozmowy telefoniczne dotyczące zapraszania i reagowania na zaproszenie -prowadzi dialogi dotyczące wybierania prezentów -układa listę swoich wymarzonych prezentów urodzinowych -prowadzi rozmowę na podstawie diagram <p><u>II. Wohnen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia, gdzie i jak mieszka • opisuje wygląd swojego pokoju • sprawnie operuje słownictwem związanym z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta <p><u>III. Ferien, Freizeit, Urlaub</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje słownictwem dotyczącym wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji • opowiada o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia • porównuje organizację roku szkolnego (terminy ferii, liczba wolnych dni) w Polsce i w Niemczech 	<p><u>IV. In der Stadt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie pisze / prowadzi dialogi dotyczące pytania o drogę i jej wskazywania • pisze kartkę z pozdrowieniami <p><u>V. Grosse und kleine Geschichten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • układa dialogi, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia • na podstawie wywiadu przeprowadzonego ze swoim kolegą pisze relację na temat przebiegu jego dnia • opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia <p><u>VI. Bleib gesund</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje słownictwem dotyczącym zdrowia i choroby obejmującym nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków • operuje słownictwem dotyczącym zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom
--	---	---

<p>Dostateczny</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą)</p>	<p><u>VI. Essen und Trinken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć krótko o własnych posiłkach, - wymienić swoje ulubione potrawy i napoje, - podać ilość i rodzaj opakowań, - wyrazić prośbę i polecenie wobec osoby, do której zwracamy się per „pan”, „pani”, - posługiwać się podstawowymi wyrażeniami dotyczącymi zamawiania posiłku w restauracji, - utworzyć rzeczowniki złożone z <i>Lieblings-...</i>, - znać słownictwo dotyczące zastawy stołowej <p><u>I. Ich lade dich ein!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -poprawnie przyporządkowuje niemieckie przysłowia dotyczące pór roku i miesięcy do ich polskich odpowiedników -wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym urodzin -podaje, kiedy ma urodziny i krótko relacjonuje, jak je obchodzi -krótko opowiada o pogodzie w różnych porach roku -na podstawie schematu podaje, które pory roku lubi, a których nie lubi, i krótko uzasadnia swój wybór -sporządza listę z datami urodzin dla całej klasy -wypowiada się na temat organizowania przyjęcia urodzinowego w domu -zna podstawowe zwroty typowe dla formułowania zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia -na podstawie tekstu słuchanego poprawnie dopasowuje dialogi do zaproszeń, ilustracji i osób -uzupełnia luki w tekstach pisanych za pomocą podanych fragmentów -wyszukuje odpowiednie informacje w tekstach pisanych dotyczących prezentów i urodzin -prowadzi krótkie dialogi, wykorzystując podane pomysły na prezenty oraz wysłuchany tekst -sporządza listę własnych wymarzonych prezentów urodzinowych, krótko argumentując swoje decyzje -zna podstawowe czynności wykonywane przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego -zna podstawowe słownictwo związane z relacjonowaniem przebiegu przyjęcia urodzinowego - krótko opowiada o ilustracjach przedstawiających przebieg przyjęcia urodzinowego <p><u>II. Wohnen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje odpowiednie informacje w tekście pisanim dotyczącym mieszkania w wieżowcu w centrum miasta, -krótko opisuje miejsce zamieszkania bohatera tekstu - krótko opowiada, gdzie i jak mieszka - porządkuje fragmenty tekstu pisanego i wyszukuje w nim określone informacje - zna nazwy poszczególnych pomieszczeń, wybranych mebli i urządzeń, - krótko opisuje te pomieszczenia - określa położenie przedmiotów i osób - nazywa i określa miejsce mebli 	<p><u>IV. In der Stadt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i prawidłowo zapisuje liczebniki główne od 100 do nieskończoności • zna słownictwo dotyczące określania miejsca, w jakim ktoś się znajduje lub do którego zmierza, potrafi powiedzieć, co w tym miejscu można załatwić • na podstawie przykładu pisze / prowadzi krótkie dialogi dotyczące pytania o drogę • po wysłuchaniu historii detektywistycznej porządkuje opis drogi, • globalnie rozumie dłuższy tekst pisany i na podstawie rysunku określa, kto jest autorem danej wypowiedzi • wyszukuje w tekście pisanim szczegółowe informacje • na podstawie tekstu przygotowuje w grupie opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu • uzupełnia przepisy drogowe poznanym słownictwem • zna wybrane przepisy obowiązujące pieszych i rowerzystów w mieście • wnioskuje z kontekstu znaczenie nowych wyrazów • pisze kartkę z pozdrowieniami <p><u>V. Grosse und kleine Geschichten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • po wysłuchaniu dialogów opisujących stany i Wydarzenia w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> układa podobne dialogi na podstawie schematu • prowadzi dialog według diagramu • opisuje w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> obrazki dotyczące przebiegu dnia • pisze w odpowiedzi prostego maila do koleżanki • po wysłuchaniu dialogu odgrywa podobne, Wykorzystując podane zwroty i wyrażenia • zna słownictwo związane ze spotkaniami towarzyskimi • opisuje ilustracje dotyczące spotkania klasowego • po wysłuchaniu rozmowy na temat spotkania klasowego pisze kilka zdań o tym spotkaniu, wykorzystując słownictwo z ćwiczenia • zna słownictwo dotyczące wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków • poprawnie rozwiązuje quiz obrazkowy, Przyporządkowując daty do odpowiednich wydarzeń • buduje krótkie dialogi na temat słynnych odkryć i wynalazków <p><u>VI. Bleib gesund</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanego i wysłuchanego Opisu dolegliwości radzi, do jakiego lekarza należy się udać • na podstawie przykładu podaje powody, dla których pacjenci wybrali lekarzy danej specjalności • zna typowe zwroty niezbędne w rozmowie z lekarzem • porządkuje podane kwestie w taki sposób, żeby powstał dialog u lekarza
--	--	---

	<p><u>III. Ferien, Freizeit, Urlaub</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie przyporządkowuje osoby do wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu - opierając się na zapisanych na tablicy przykładach, opisuje swoje plany wakacyjne - opisuje zdjęcia, wykorzystując podane zwroty - prowadzi krótkie dialogi na temat wakacji w mieście, - formułuje pisemną odpowiedź na e-mail kolegi dotyczącą wakacji w mieście - opowiada o terminach ferii w Polsce i w Niemczech - pisze, dokąd chciałby pojechać w czasie wakacji, krótko uzasadniając swój wybór - rozumie treść kartki pocztowej z wakacji - potrafi napisać własną 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta go, jak stosować lekarstwa, które mu przepisał • zna słownictwo dotyczące zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom <p>-na podstawie wysłuchanego i przeczytanego wywiadu zaznacza, co młodzi ludzie robią dla swojego zdrowia</p> <p>-krótko opisuje w formie ustnej i pisemnej własny styl życia</p>
<p>Dopuszczający</p>	<p><u>VI. Essen und Trinken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywać podstawowe produkty żywnościowe, - określić smak i jakość potraw, - nazywać ilość i rodzaj opakowań, - nazywać sztuce i zastawę stołową, - zamówić posiłek posługując się opanowanymi na pamięć prostymi wyrażeniami, - wyrazić opanowaną pamięciowo prośbę i polecenie wobec innych osób, - zrozumieć słownictwo dot. zastawy stołowej <p><u>I. Ich lade dich ein!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekstach pisanych za pomocą podanych fragmentów - wyszukuje odpowiednie informacje w tekstach pisanych dotyczących prezentów i urodzin - prowadzi krótkie dialogi, wykorzystując podane pomysły na prezenty - sporządza listę własnych wymarzonych prezentów urodzinowych, krótko argumentując swoje decyzje - zna podstawowe czynności wykonywane przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego - krótko opowiada o ilustracjach przedstawiających przebieg przyjęcia urodzinowego <p><u>II. Wohnen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje odpowiednie informacje w tekście pisany dotyczącym mieszkania w wieżowcu w centrum miasta, - krótko opisuje miejsce zamieszkania bohatera tekstu 	<p><u>IV. In der Stadt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy budynków, instytucji i innych miejsc w mieście - zna nazwy stron świata i kierunków poruszania się - zna i zapisuje liczebniki główne od 100 do nieskończoności - dopasowuje właściwe podpisy do ilustracji znaków drogowych - globalnie rozumie teksty pisane <p><u>V. Grosse und kleine Geschichten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zwroty: <i>Lust auf etwas haben, Streit haben, Ärger haben</i> • zna słownictwo opisujące czynności życia codziennego • globalnie rozumie tekst czytany (ciekawostki historyczne) • w kilku zdaniach opisuje przebieg swojego Dnia <p><u>VI. Bleib gesund</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo dotyczące zdrowia i choroby: nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków • zna typowe zwroty niezbędne w rozmowie z lekarzem • zna słownictwo dotyczące zdrowego stylu życia,

- na podstawie tekstu krótko określa zalety i wady mieszkania w centrum miasta
- zna podstawowe słownictwo związane z różnymi rodzajami mieszkań
- krótko opowiada, gdzie i jak mieszka, uwzględniając rodzaj budynku, opis ulicy, inne budynki i instytucje publiczne znajdujące się w okolicy (szkoła, sklepy, park itp.)
- porządkuje fragmenty tekstu pisanego i wyszukuje w nim określone informacje
- zna nazwy poszczególnych pomieszczeń, wybranych mebli i urządzeń, krótko opisuje te pomieszczenia na podstawie tekstu pisanego
- określa położenie przedmiotów i osób
- nazywa i określa miejsce mebli oraz wszelkich przedmiotów znajdujących się w pokoju

III. Ferien, Freizeit, Urlaub

- poprawnie przyporządkowuje osoby do Wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu
- opierając się na zapisanych na tablicy przykładach, opisuje swoje plany wakacyjne
- opisuje zdjęcia, wykorzystując podane zwroty
- prowadzi krótkie dialogi na temat wakacji w mieście, wykorzystując listę z przykładami zamieszczoną w podręczniku
- formułuje pisemną odpowiedź na e-mail kolegi Dotyczącą wakacji w mieście
- opowiada o terminach ferii w Polsce i w Niemczech
- pisze, dokąd chciałby pojechać w czasie wakacji, krótko uzasadniając swój wybór
- rozumie treść kartki pocztowej z wakacji i Potrafi napisać własną

II. W zakresie kategorii gramatycznych uczeń powinien:

Ocena	Ocena śródroczna	Ocena roczna (z uwzględnieniem wymagań na ocenę śródroczną)
<p>Celujący</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę bardzo dobrą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo stosować zdania współrzędnie złożone zespójnikiem: <i>denn</i>, - posługiwać się trybem rozkazującym w różnych kontekstach, - posługiwać się prawidłowo liczbą mnogą rzeczowników; -sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki porządkowe, zaimek dzierżawczy w bierniku, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, przyimek <i>für</i> oraz zaimek nieosobowy <i>man</i> -sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik nieokreślony, określony i zaimek dzierżawczy w celowniku oraz przyimki: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> użyte w celowniku -samodzielnie stosuje wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych -samodzielnie stosuje przyimki: <i>zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis, vom ... bis zum ...</i> oraz formę <i>ich möchte</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych 	<ul style="list-style-type: none"> -sprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: <i>können, mögen, müssen, dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych -sprawnie używa przyimków <i>zu</i> i <i>gegen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych -sprawnie stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych - swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> -sprawnie posługuje się zdaniami podrzędnymi ze spójnikiem <i>weil</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych - swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>wollen, sollen i dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
<p>Bardzo dobry</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dobrą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzyć zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem: <i>denn</i>, - tworzyć zdania w trybie rozkazującym, -tworzyć zdania z rzeczownikami w liczbie mnogiej; -poprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki porządkowe, zaimek dzierżawczy w bierniku, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, przyimek <i>für</i> oraz zaimek nieosobowy <i>man</i> -poprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik nieokreślony, określony i zaimek dzierżawczy w celowniku oraz przyimki: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> użyte w celowniku -umiejętnie stosuje wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych -poprawnie stosuje przyimki: <i>zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis, vom ... bis zum ...</i> oraz formę <i>ich möchte</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych 	<ul style="list-style-type: none"> -bezbłędnie posługuje się czasownikami modalnymi: <i>können, mögen, müssen, dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych - poprawnie używa przyimków <i>zu</i> i <i>gegen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych -bardzo dobrze posługuje się czasownikiem modalnym <i>wollen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych -poprawnie stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych -bezbłędnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> -poprawnie posługuje się zdaniami podrzędnymi ze spójnikiem <i>weil</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych -bardzo dobrze posługuje się czasownikami modalnymi <i>sollen i dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych

<p>Dobry</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dostateczną)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzyć zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>denn</i> z zastosowaniem podstawowego słownictwa z danego działu, - tworzyć tryb rozkazujący czasowników regularnych dla poszczególnych osób, - podać liczbę mnogą rzeczowników występujących w danym dziale; -stosuje liczebniki porządkowe, zaimek dzierżawczy w bierniku, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, przyimek <i>für</i> oraz zaimek nieosobowy <i>man</i> -tworzy rzeczowniki złożone, poprawnie łącząc poszczególne człony złożenia -stosuje rodzajnik nieokreślony i określony oraz zaimek dzierżawczy w celowniku -stosuje przyimki: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> użyte w celowniku -zna nazwy państw i utworzone od nich przymiotniki 	<ul style="list-style-type: none"> -stosuje czasowniki modalne: <i>können, mögen, müssen, dürfen</i> -stosuje czasownik modalny <i>wollen</i> -buduje zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i> - stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych -buduje zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> -buduje zdania podrzędne ze spójnikiem <i>Weil</i> -stosuje czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i>
--	--	---

<p>Dostateczny</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - połączyć zdania współrzędnie złożone spójnikiem <i>denn</i> z zastosowaniem , - tworzyć tryb rozkazujący czasowników regularnych dla 2. os. l. poj., - podać liczbę mnogą podstawowych rzeczowników; -potrafi utworzyć i rozpoznać liczebniki porządkowe -uzupełnić zdania podanymi zaimkami dzierżawczymi w bierniku, zaimkami osobowymi w celowniku i bierniku -podać przykłady użycia przyimka <i>für</i> oraz zaimka nieosobowego <i>man</i> -tworzy wg wzoru rzeczowniki złożone -uzupełnia zdania rodzajnikiem nieokreślonym i określonym oraz zaimkiem dzierżawczym w celowniku -stosuje przyimki: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> użyte w celowniku -uzupełnia zdania wyrażeniami: <i>man muss</i> i <i>man kann</i> -stosuje przyimki: <i>zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis, vom ... bis zum ...</i> -buduje proste zdania z wyrażeniem <i>ich möchte</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -uzupełnia zdania właściwą formą czasowników modalnych: <i>können, mögen, müssen, dürfen, wollen, sollen</i> - rozpoznaje zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> -tworzy formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych - uzupełnia zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> -tworzy wg wzoru zdania podrzędne ze spójnikiem <i>Weil</i>
<p>Dopuszczający</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odmienić czasowniki nieregularne i rozdzielnie złożone, - stopniować przysłówki <i>gern</i>, - odmienić rodzajniki określone w bierniku; - podać opanowane pamięciowo proste wyrażenia z zaimkiem bezosobowym <i>es</i>, - podać zastosowanie zaimka bezosobowego <i>es</i>, - połączyć znaczenie i zastosowanie spójnika <i>denn</i>, - odmienić czasowniki zwrotne; - podać przykłady kilku rzeczowników złożonych -zna liczebniki porządkowe, -podaje zaimek dzierżawczy w bierniku i celowniku, -odmienia zaimek osobowy w celowniku i bierniku, -zna przyimek <i>für</i> oraz zaimek nieosobowy <i>man</i> -wymienia rodzajniki nieokreślone i określone -podaje znaczenie przyimków: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> -zna wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i> -podaje znaczenie przyimków: <i>zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis, vom ... bis zum ...</i> -zna wyrażenie <i>ich möchte</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -poprawnie odmienia czasowniki modalne: <i>können, mögen, müssen, dürfen, wollen, sollen</i> -zna przyimek <i>zu</i> -zna formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych

Klasa III Poziom III.0

I. W zakresie kręgów tematycznych i leksykalnych uczeń powinien:

Ocena	Ocena śródroczna	Ocena roczna (z uwzględnieniem wymagań na ocenę śródroczną)
<p>Celujący</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę bardzo dobrą)</p>	<p><u>I.Sport ist in!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu -w rozbudowanej formie przedstawia znane mu sportsmenki / znanych mu sportowców, które / którzy uprawiają wybrane dyscypliny sportu <p><u>II.Wetter, Landschaften,Tiere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje obszerną wiadomość, w której uwzględnia wszystkie wymagane informacje -sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z pogodą, opisywaniem krajobrazu i klimatu, światem roślin i zwierząt -dokładnie opisuje wybrane zdjęcia, przedstawiając klimat danego obszaru i żyjące tam zwierzęta -poprawnie grupuje podane argumenty oraz uzupełnia własne <p><u>III.Kleider machen Leute</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym mody i ubioru, rodzajów sklepów oraz korzystania z usług i zakupów w sklepie odzieżowym oraz wymiany wadliwych artykułów -w rozbudowanej formie proponuje, jak należy się ubrać wychodząc do szkoły, na przyjęcie, do teatru lub inne okazje -możliwie najdokładniej, podając dużo istotnych szczegółów, opisuje jedną osobę z klasy, aby pozostali uczniowie mogli odgadnąć, o kogo chodzi -przygotowuje szczegółową pisemną prezentację modela / modelki ze zdjęć wyciętych z czasopism -szeroko relacjonuje, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego -w rozbudowanej formie przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie 	<p><u>IV.Kunst</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -swobodnie posługuje się słownictwem związanym z wydarzeniami kulturalnymi, sztuką, muzyką oraz nazwami instrumentów i gatunków muzycznych w wypowiedziach ustnych i pisemnych -zadaje liczne pytania dotyczące wystawy -operując bogatym słownictwem aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat upodobań czytelniczych -umiejętnie wyraża i argumentuje własne zdanie na temat sztuki -w formie rozbudowanych pytań i odpowiedzi przedstawia koledze swój ulubiony rodzaj muzyki oraz obszernie opowiada, gdzie najczęściej słucha muzyki oraz czy sam muzykuje lub śpiewa <p><u>V.Farben meiner Welt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym z cechami charakteru, przedstawianiem siebie i innych osób, mieszkaniem i warunkami mieszkaniowymi, wypoczynkiem i ofertami wakacyjnymi, podstawowymi artykułami spożywczymi, przyzwyczajeniami żywieniowymi oraz przepisami kulinarnymi -redaguje obszerne ogłoszenie w celu nawiązania znajomości, w którym się przedstawia, opowiada o sobie i swoich zainteresowaniach wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące swojej obecnej sytuacji mieszkaniowej oraz szczegółowo opisuje, gdzie chce mieszkać w przyszłości -wyczerpująco opisuje ilustracje dotyczące podróżowania -samodzielnie uzupełnia piramidę żywieniową nazwami produktów spożywczych <p><u>VI.Heute und morgen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -swobodnie operuje zwrotami umożliwiającymi opisywanie fotografii oraz słownictwem związanym z sytuacją rodzinną, ze szkołą, w tym wyrażeniami pomocnymi w opisywaniu problemów szkolnych i formułowaniu rad, słownictwem dotyczącym zawodów, umożliwiającym dyskusję o planach zawodowych oraz zaletach i wadach wybranych zawodów - samodzielnie formułuje dłuższą wypowiedź na temat tego, co jest ważne w życiu -po wysłuchaniu opowiadania o wyborze drogi zawodowej określa główną myśl tekstu, sporządza obszerną notatkę na ten temat i szczegółowo przedstawia treść opowiadania

<p>Bardzo dobry</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dobrą)</p>	<p><u>I.Sport ist in!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, dlaczego powinno się uprawiać sport -prowadzi rozbudowany dialog z kolegą / koleżanką umawiając się z nim / nią na weekend -robi notatki na podstawie tekstu słuchanego dotyczącego uprawiania sportu i posługując się nimi szczegółowo opowiada o bogate- rach tekstu -relacjonuje, jaki sport lubi uprawiać latem i zimą oraz obszernie uzasadnia swój wybór -szczegółowo odpowiada na pytania związane ze sportem <p><u>II.Wetter, Landschaften,Tiere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -na podstawie mapki pogodowej opisuje szczegółowo pogodę w wybranym regionie, korzystając z podanych zwrotów -w kartce z pozdrowieniami dokonuje dokład- nego opisu pogody podczas wyjazdu na nar- ty i jej wpływu na spędzanie czasu -szczegółowo opisuje wybrane przez siebie zwierzę domowe - przedstawia swoje stanowisko dotyczące posiadania psa <p><u>III.Kleider machen Leute</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -w parach przeprowadza rozbudowane wy- wiady o modzie korzystając z podanych py- tań -dobiera odpowiedni tytuł do tekstu o modzie i szczegółowo przekazuje jego treść w języku polskim -dokładnie opisuje postacie na zdjęciach oraz dowolną osobę z klasy -szczegółowo doradza koleżance, w co się ubrać na próbną lekcję do szkoły tańca - redaguje rozbudowany dialog w sklepie odzieżowym, posługując się podanym słow- nictwem -na podstawie wysłuchanego dialogu doty- czącego wymiany wadliwych artykułów ob- szernie opowiada w czasie przeszłym <i>Per- fekt</i> o tym, co wydarzyło się w sklepie i two- rzy podobne rozbudowane dialogi -podaje szereg własnych argumentów doty- czących zalet i wad robienia zakupów w ma- łym sklepie oraz w supermarkecie -szczegółowo opisuje, jakie punkty usługo- we znajdują się w okolicy i jakie są ich go- dziny otwarcia 	<p><u>IV.Kunst</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -pisze rozbudowany e-mail do kolegi / kole- żanki o imprezie kulturalnej w swojej miejsco- wości, zaprasza go / ją na tę imprezę oraz obszernie wyjaśnia, dlaczego warto tę impre- zę zobaczyć -pisze rozbudowany e-mail do kolegi / kole- żanki, w którym wyczerpująco wypowiada się na temat pożyczonej od niego / niej książki -formułuje rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne o muzyce, ulubionych rodzajach muzyki, wykonawcach i zespołach muzycz- nych <p><u>V.Farben meiner Welt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -sprawnie przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie przedstawia tę osobę na forum klasy -zna i stosuje rozbudowane słownictwo doty- czące mieszkania, warunków mieszkaniowych -po przeczytaniu oferty wynajęcia domu szczegółowo przekazuje jej treść w języku polskim -w oparciu o zamieszczoną fotografię oraz py- tania szczegółowo opisuje wybrane pomiesz- czenie -opowiada szczegółowo o swoim pokoju w kartce pocztowej do kolegi / koleżanki -podając liczne przykłady obszernie opowiada o swoich zwyczajach żywieniowych -szczegółowo opowiada o swoich ulubionych potrawach oraz szczegółowo informuje, co najczęściej jada się w Polsce na obiad <p><u>VI.Heute und morgen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -w oparciu o wypowiedzi na forum interneto- wym domyśla się z kontekstu znaczenia po- danych słów -umiejętnie opisuje jednego z uczestników fo- rum oraz jego rodzinę -w rozbudowanym liście do przyjaciela / przy- jaciółki z Niemiec dokładnie opisuje swoją ro- dzinę oraz wyobrażenia na temat swojej wła- snej rodziny w przyszłości -używając różnorodnych zwrotów obszernie opowiada, co najbardziej lubi w swojej szkole co mu się w niej nie podoba -operując bogatym słownictwem sporządza dłuższą notatkę na temat wskazanych zawo- dów, wymienia ich zalety i / lub wady -swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym z wiadomościami realioznawczy- mi, kulturoznawczymi i krajoznawczymi doty- czącymi krajów niemieckiego obszaru języko- wego
---	--	---

<p>Dobry (obejmuje wymagania na ocenę dostateczną)</p>	<p><u>I.Sport ist in!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -korzystając z podanego słownictwa krótko opowiada, dlaczego powinno się uprawiać sport -wyszukuje niemieckie odpowiedniki wybranych słów w tekstach czytanych związanych ze sportem i poprawnie odpowiada na pytania do tekstu -w oparciu o podane słownictwo prowadzi dialog z kolegą / koleżanką umawiając się z nim / nią na weekend -wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym uprawiania sportu, robi notatki i na ich podstawie ogólnie opowiada o bohaterach tekstu -poprawnie uzupełnia formularz zgłoszeniowy na odpowiednie zajęcia <ul style="list-style-type: none"> -przeprowadza z kolegą / koleżanką z ławką wywiad dotyczący sportu -wykorzystując podane słownictwo odpowiada na pytania związane ze sportem <p><u>II.Wetter, Landschaften,Tiere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -tłumaczy na język niemiecki wybrane wyrażenia dotyczące pogody -rozwiązuje krzyżówkę związaną z pogodą i tłumaczy hasło na język polski -w oparciu o wysłuchany tekst zaznacza na mapie Afryki trasę wycieczki oraz wyszukuje požądane informacje -odpowiada na pytania związane ze zwierzętami, w przypadku wątpliwości szuka odpowiedzi w internecie -poprawnie dzieli podane argumenty dotyczące posiadania psa oraz dodaje własne argumenty -korzystając z podanych argumentów krótko wypowiada się na temat posiadania psa 	<p><u>IV.Kunst</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -wykorzystując podane sformułowania, krótko opowiada o każdej z wysłuchanych scenek -w oparciu o podane słownictwo prowadzi dialogi dotyczące upodobań muzycznych oraz mówi, czy sam muzykuje lub śpiewa -krótko opowiada o swoich ulubionych wykończeniach <p><u>V.Farben meiner Welt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -wykorzystując informacje z „listów gończych” krótko opowiada o osobach, których one dotyczą -poprawnie rozwiązuje krzyżówkę dotyczącą domu / mieszkania -poprawnie tłumaczy na język niemiecki zdania dotyczące domu / mieszkania -w oparciu o zamieszczoną fotografię oraz pytania krótko opisuje pomieszczenie -na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnie przyporządkowuje oferty wakacyjne zainteresowanym nimi młodym ludziom, -rozwiązuje krzyżówkę dotyczącą słownictwa związanego z wypoczynkiem -wykorzystując zebrane słownictwo, opisuje piramidę żywieniową -opowiada koleżce / koleżance z Austrii o swoich ulubionych potrawach oraz informuje, co najczęściej jada się w Polsce na obiad <p><u>VI.Heute und morgen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -w odpowiedzi na post internetowy krótko opisuje swoje upodobania i swoją klasę -wyszukuje poprawne informacje w tekstach czytanych i słuchanych dotyczących zawodów i planów zawodowych -posługując się podanym słownictwem, pisze krótką notatkę na temat wskazanych zawodów, wymienia ich zalety i wady -opisuje niecodzienny zawód
---	---	---

	<p><u>III.Kleider machen Leute</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -prawidłowo rozwiązuje krzyżówkę wpisując nazwy części garderoby -krótko doradza koleżance, w co się ubrać na próbą lekcję do szkoły tańca -możliwie dokładnie opisuje wybraną osobę z klasy -na podstawie wysłuchanych tekstów związa- nych z zakupami przyporządkowuje ich treść właściwym rysunkom, poprawnie odpowiada na pytania i sam/a tworzy podobne dialogi -w wysłuchanym dialogu, który dotyczy wymiany wadliwych artykułów, wyszukuje požądane informacje, krótko opowiada o zaistnia- łej sytuacji w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> i od- grywa podobne proste dialogi wykorzystując podane słownictwo -podaje kilka własnych argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie -krótko przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie -wyszukuje požądane informacje w wysłuchanej rozmowie dotyczącej usług i krótko opo wiada jej treść 	<ul style="list-style-type: none"> -poprawnie rozwiązuje kwiz na temat krajów niemieckojęzycznych -prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący historii i polityki krajów niemieckojęzycznych -prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący życia, zwyczajów i tradycji w krajach niemieckoję- zycznych -właściwie uzupełnia zwroty idiomatyczne i przyporządkowuje im odpowiednie ilustracje
<p>Dostateczny</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą)</p>	<p><u>I.Sport ist in!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • w oparciu o schemat opowiada, w której dys- cyplinie sportu jest dobry • prawidłowo łączy nazwy dyscyplin sporto- wych z określeniami sportowców • wyszukuje požądane informacje w ulotce re- klamowej i tekście słuchanym dotyczącym akwaparku oraz poprawnie odpowiada na pytania do tekstu • zaznacza, które sformułowanie związane ze sportem nie pasuje do pozostałych • rozwiązuje test psychologiczny dotyczący sportu • relacjonuje, jaki sport lubi uprawiać latem i zimą oraz krótko uzasadnia swój wybór • prawidłowo uzupełnia luki, łączy elementy zdań, tworzy zdania z podanego materiału leksykalnego związanego ze sportem • z podanej listy dyscyplin sportowych wybiera odpowiednie dla wybranych osób <p><u>II.Wetter, Landschaften,Tiere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -poprawnie tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników dotyczących pogody -na podstawie mapki pogodowej opisuje w kil- ku słowach pogodę w określonym regionie -wyszukuje požądane informacje w tekście słuchanym dotyczącym pogody 	<p><u>IV.Kunst</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -po wysłuchaniu tekstu przyporządkowuje nu- mery nagrania odpowiednim ilustracjom, spo- rządza notatki i uzupełnia brakujące informac- je dotyczące wydarzeń kulturalnych -poprawnie dopasowuje tytuł do przeczytane- go tekstu, a następnie krótko opowiada po polsku, co zrozumiał -pisze krótki e-mail do kolegi / koleżanki o im- prezie kulturalnej w swojej miejscowości, za- prasza go / ją na tę imprezę oraz wyjaśnia, dlaczego warto tę imprezę zobaczyć - wyszukuje właściwe informacje w dialogach dotyczących upodobań czytelniczych roz- mówców -dobiera do opisów książek właściwe tytuły i gatunki literackie -pisze krótki e-mail do kolegi / koleżanki i wy- korzystując podane zwroty wypowiada się na temat pożyczonej od niego / niej książki -formułuje proste, krótkie wypowiedzi pisemne zwalczające stereotypy dotyczące czytania /

	<p>-w kartce z pozdrowieniami krótko opisuje pogodę podczas wyjazdu na narty i jej wpływ na sposób spędzania czasu</p> <p>-ogólnie opisuje w liście pogodę w czasie ferii zimowych</p> <p>-prawidłowo uzupełnia luki w tekstach o różnych regionach świata oraz odpowiada na pytania do tekstów</p> <p>-krótko opisuje wybrane zdjęcia, przedstawiając klimat danego obszaru i żyjące tam zwierzęta</p> <p>-przyporządkowuje podane regiony, rzeki, góry itd. do właściwych kontynentów</p> <p>-wyszukuje pożądane informacje w tekście słuchanym dotyczącym zwierząt domowych</p> <p>-przyporządkowuje grupom wyrazów oznaczających poszczególne zwierzęta odpowiednio pojęciu nadrzędne</p> <p>-krótko opisuje wybrane przez siebie zwierzęta domowe</p> <p>-wyszukuje pożądane informacje w dialogu dotyczącym posiadania psa</p> <p>-wyszukuje pożądane informacje we wpisie na forum internetowym związanym z przekonaniem rodziców do posiadania psa</p> <p>-przyporządkowuje właściwe ilustracje i tytuły do tekstów czytanych dotyczących zwierząt oraz wyszukuje w nich pożądane informacje i tłumaczy wybrane fragmenty na język polski</p> <p>III.Kleider machen Leute</p> <p>-zna podstawowe słownictwo dotyczące mody i ubioru, rodzajów sklepów; słownictwo związane z korzystaniem z usług i zakupami w sklepie odzieżowym oraz wymianą wadliwych artykułów</p> <p>-na podstawie podanych odpowiedzi poprawnie ustala kolejność pytań w rozmowie na temat mody</p> <p>-przeprowadza w parach krótkie wywiady na temat mody, wykorzystując podane pytania</p> <p>-na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia nazwy części garderoby</p> <p>-właściwie wybiera część garderoby, która nie pasuje do pozostałych</p> <p>-dobiera właściwy rodzajnik do podanych części garderoby</p> <p>-krótko podaje, przy jakiej pogodzie i jakich okazjach odpowiednie są ubrania przedstawione na obrazkach</p> <p>-w odpowiedniej formie wpisuje przymiotniki opisujące części garderoby</p>	<p>-poprawnie uzupełnia schemat dotyczący skojarzeń ze sztuką</p> <p>-prowadzi proste rozmowy o muzyce, ulubionych rodzajach muzyki, wykonawcach i zespołach muzycznych</p> <p>-krótko opowiada o instrumencie muzycznym, na którym gra</p> <p><u>V.Farben meiner Welt</u></p> <p>-zna podstawowe słownictwo oraz zwroty umożliwiające opisywanie siebie i innych osób, mocnych i słabych cech charakteru,</p> <p>-słownictwo dotyczące mieszkania i warunków mieszkaniowych, wypoczynku i ofert wakacyjnych, podstawowych artykułów spożywczych,</p> <p>-słownictwo związane z przyzwyczajeniami żywieniowymi oraz przepisami kulinarnymi</p> <p>-zaznacza pozytywne i negatywne cechy charakteru w opisach znaków zodiaku</p> <p>-tworzy swój osobisty „list gończy” posługując się podanym słownictwem przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie opisuje tę osobę na forum klasy</p> <p>-wyszukuje pożądane informacje w wysłuchanych tekstach dotyczących warunków mieszkaniowych</p> <p>-krótko odpowiada na pytania dotyczące swojej obecnej sytuacji mieszkaniowej oraz mówi, gdzie chce mieszkać w przyszłości</p> <p>-po przeczytaniu oferty wynajęcia domu zwięźle opowiada po polsku, czego się o nim dowiedział</p> <p>-opowiada o swoim pokoju</p> <p><u>VI.Heute und morgen</u></p> <p>-zna podstawowe zwroty umożliwiające opisywanie fotografii oraz słownictwo związane z sytuacją rodzinną, ze szkołą, w tym wyrażenia pomocne w opisywaniu problemów szkolnych i formułowaniu rad, słownictwo dotyczące zawodów, umożliwiające dyskusję o planach zawodowych oraz zaletach i wadach wybranych zawodów</p> <p>-rozwiązuje krzyżówkę w oparciu o drzewo genealogiczne</p> <p>-krótko opisuje jednego z uczestników forum oraz jego rodzinę</p> <p>-zaznacza, co jest ważne w życiu, a następnie krótko o tym opowiada, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia</p>
--	--	---

-podpisuje obrazki używając podanych przy-
miotników w odpowiedniej formie
-dobiera odpowiedni tytuł do tekstu o modzie i krótko przekazuje jego treść w języku polskim
-tłumaczy na język polski podane wyrażenia związane z modą, domyślając się ich znaczenia z kontekstu lub korzystając ze słownika
-wykorzystując podane słownictwo, opisuje odpowiedni strój na wybrane okazje
-wykorzystując podane słownictwo, krótko opisuje postacie na zdjęciach oraz wybraną osobę z klasy
z podanych zwrotów wybiera te, których nie można użyć w rozmowie w sklepie odzieżowym
-pisze krótki dialog w sklepie odzieżowym
wy- korzystując podane słownictwo
-na podstawie wklejonego do zeszytu dowolnego zdjęcia modela i modelki opisuje ich wygląd
-właściwie przyporządkowuje nazwy sklepów do wymienionych artykułów oraz wymienia, co jeszcze można kupić w danym sklepie poprawnie ustala kolejność wypowiedzi tworząc dialog w sklepie spożywczym
-w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego
-poprawnie dzieli podane kwestie na zalety i wady robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
-przyporządkowuje podane czynności do właściwych punktów usługowych
-wymienia, jakie punkty usługowe znajdują się w okolicy i jakie są ich godziny otwarcia

-w krótkim liście do przyjaciela / przyjaciółki z Niemiec opisuje swoją rodzinę oraz wyobrażenia na temat swojej własnej rodziny w przyszłości
-wypełnia tabelę w oparciu o ilustracje dotyczące pozytywnych i negatywnych aspektów szkoły
-wyszukuje pożądane informacje w tekstach czytanych i słuchanych dotyczących szkoły i problemów szkolnych
-pyta kolegę / koleżankę o plany zawodowe na przyszłość oraz krótko opowiada o swoim wymarzonym zawodzie

-właściwie przyporządkowuje zdjęcia miejscom zaznaczonym na mapie
-w oparciu o przeczytany tekst tworzy pytania do tekstu
-przyporządkowuje nazwiska znanych muzyków, poetów i pisarzy odpowiednim portretom / zdjęciom
-poprawnie łączy nazwiska niemieckich artystów z gatunkami muzycznymi
-poprawnie dopasowuje tytuły bajek braci Grimm do ich polskich odpowiedników
-rozpoznaje charakterystyczne zabytki i dzieła sztuki krajów niemieckojęzycznych

<p>Dopuszczający</p>	<p><u>Sport ist in!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo związane z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu -z podanych propozycji wybiera właściwe określenia rodzajów przeczytanych tekstów -prawidłowo przyporządkowuje dyscypliny sportu do ilustracji / do ich opisów -zaznacza wymienione w nagraniu dyscypliny sportu -wyszukuje dyscypliny sportu w węźu litero- wym -uzupełnia ankietę dotyczącą ulubionych i najnudniejszych dyscyplin sportu <p><u>II.Wetter, Landschaften,Tiere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, opisywaniem krajobrazu i klimatu, światem roślin i zwierząt • przyporządkowuje właściwe podpisy do piktogramów związanych z pogodą • prawidłowo nazywa strony świata • podaje właściwą porę roku na podstawie opisów • poprawnie dobiera podpisy do zdjęć przedstawiających wybrany krajobraz • wpisuje pod obrazkami właściwe nazwy zwierząt • przygotowuje zestawienie statystyczne ilości zwierząt domowych wśród uczniów swojej klasy • poprawnie tłumaczy podane zwroty z nazwami zwierząt na język polski <p><u>III.Kleider machen Leute</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -zna podstawowe słownictwo dotyczące mody i ubioru, rodzajów sklepów -wpisuje nazwy właściwych kolorów w podanych porównaniach -korzystając ze schematu odgrywa minidialogi z udzieleniem informacji, gdzie można kupić daną rzecz -dobiera właściwe polskie odpowiedniki podanych przysłów związanych z częściami garderoby -właściwie określa, które z podanych kwestii wypowiada sprzedawca, a które klient 	<p><u>IV.Kunst</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -zna podstawowe słownictwo dotyczące wydarzeń kulturalnych, sztuki, muzyki oraz nazw instrumentów muzycznych -uzyskuje informacje dotyczące ceny biletu, miejsca i czasu trwania wystawy -dobiera odpowiednio podpisy do zdjęć -rozpoznaje hymn Unii Europejskiej i wie, jak nazywa się jego autor <p><u>V.Farben meiner Welt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -pisze krótkie ogłoszenie w celu nawiązania znajomości, w którym się przedstawia, opowiada o sobie i swoich zainteresowaniach -przyporządkowuje nazwy mebli i urządzeń odpowiednim nazwom pomieszczeń -przyporządkowuje grupom produktów piramidy żywieniowej odpowiednie rysunki -korzystając ze słownika, wpisuje do każdej z grup piramidy żywieniowej nazwy trzech produktów -krótko opowiada o swoich zwyczajach żywienia -znajduje ukryte nazwy produktów spożywczych -wyszukuje i uzupełnia odpowiednie informacje w dialogach dotyczących żywienia / zwyczajów żywieniowych <p><u>VI.Heute und morgen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -właściwie przyporządkowuje określenia pasujące do poszczególnych fotografii i opisuje fotografie -krótko opowiada, co najbardziej lubi w swojej szkole, a co mu się w niej nie podoba -poprawnie uzupełnia opisy zawodów ich nazwami, a następnie przyporządkowuje je właściwym zdjęciom i nazwiskom -tłumaczy na język polski nazwy zawodów -zna podstawowe słownictwo związane z wyrażeniami realioznawczymi, kulturoznawczymi i krajoznawczymi dotyczącymi krajów niemieckiego obszaru językowego -tłumaczy na język polski wybrane zwroty w różnych dialektach krajów niemieckojęzycznych -zaznacza właściwą reakcję językową pasującą do ilustracji
-----------------------------	--	---

II. W zakresie kategorii gramatycznych uczeń powinien:

Ocena	Ocena śródroczna	Ocena roczna (z uwzględnieniem wymagań na ocenę śródroczną)
<p>Celujący</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę bardzo dobrą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -swobodnie posługuje się rekcją wybranych czasowników w wypowiedziach ustnych i pisemnych -swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami okolicznikowymi zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku -swobodnie posługuje się w wypowiedziach czasu ze spójnikami <i>als, wenn, bis, bevor</i> -swobodnie posługuje się przymiotnikami po rodzajniku nieokreślonym, określonym oraz zaimku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie posługuje się zdaniami okolicznikowymi celu oraz zdaniami przydawkowymi z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku
<p>Bardzo dobry</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dobrą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -sprawnie używa zdań ze spójnikami; <i>weil, dass</i> i <i>ob</i> wprowadzającymi zdania podrzędne -poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki (stopniowanie regularne i nieregularne) -poprawnie używa czasownika <i>werden</i> -poprawnie stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych -w swoich wypowiedziach właściwie wymawia rzeczowniki złożone i wybrane przymiotniki, zwracając uwagę na sylaby akcentowane -sprawnie używa zdań w trybie rozkazującym -poprawnie stosuje czasownik <i>lassen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -prawidłowo stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana czasowników, tworzenie czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, przeczenia <i>nicht, nicht mehr, nichts, nie, niemand, kein</i>, zaimki <i>man</i> i <i>es</i>, stopniowanie i odmiana przymiotnika) -sprawnie stosuje wszystkie poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana rzeczownika, przyimki z biernikiem i celownikiem, czas przeszły <i>Präteritum</i>, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne i spójniki)
<p>Dobry</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dostateczną)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prawidłowo buduje zdania ze spójnikami: <i>weil, dass</i> i <i>ob</i> wprowadzającymi zdania podrzędne -właściwie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als, wenn, bis, bevor</i> -poprawnie odmienia i stosuje przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym, określonym oraz zaimku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -prawidłowo buduje zdania okolicznikowe celu z <i>damit</i> i <i>um ...zu</i> oraz zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku
<p>Dostateczny</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki (stopniowanie regularne i nieregularne) -właściwie stosuje rekcję wybranych czasowników -poprawnie tworzy i stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych -prawidłowo buduje zdania w trybie rozkazującym -właściwie używa czasownika <i>lassen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -właściwie stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana czasowników, tworzenie czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, przeczenia <i>nicht, nicht mehr, nichts, nie, niemand, kein</i>, zaimki <i>man</i> i <i>es</i>, stopniowanie i odmiana przymiotnika) -właściwie stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana rzeczownika, przyimki z biernikiem i celownikiem, czas przeszły <i>Präteritum</i>, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne i spójniki)
<p>Dopuszczający</p>	<ul style="list-style-type: none"> -z podanych spójników wymagających szyku prostego wybiera właściwy -prawidłowo odmienia i stosuje czasownik <i>werden, lassen</i> - stopniuje przymiotniki i przysłówki, -zna czas przeszły prosty czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> -Zna odmianę czasowników i rzeczowników, zasadę tworzenia czasu <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i>

