

Klasa II
Poziom III.0 - Kurs dla początkujących

Ocena	Ocena śródroczna	Ocena roczna (z uwzględnieniem wymagań na ocenę śródroczną)
<p style="text-align: center;">Celujący</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę bardzo dobrą)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Bezbłędnie pyta o oraz opisuje pogodę na zdjęciach oraz w rzeczywistości. Opisuje typową pogodę w poszczególnych porach roku w Polsce. Stosuje bogate słownictwo i struktury językowe. · W naturalny sposób opowiada o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych. Swobodnie opowiada o znanych sportowcach. · Bezbłędnie pisze wypracowanie na temat korzyści z uprawiania sportu. · Całkowicie poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w wypowiedzi i zadaniach gramatycznych. · Swobodnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w mowie i piśmie. · W naturalny sposób wyraża preferencje własne i innych osób – mówi co lubi i czego nie lubi. Stosuje bogate słownictwo oraz formę – <i>ing</i> w sposób bezbłędny. · Spontanicznie odgrywa rozmowę, w której wyraża propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca. Używa wszystkich poznanych wyrażań. Samodzielnie wymyśla nowe propozycje. · Całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Bezbłędnie uzasadnia swoje odpowiedzi. Stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne. Poprawia zdania zawierające błędne informacje. Uzasadnia swoje odpowiedzi. Bezbłędnie wyszukuje informacje. · Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując odpowiednie fragmenty tekstu. · W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. · Bezbłędnie stosuje formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i odpowiednie wyrażenia czasu. Zadaje różnorodnie pytania za zastosowaniem bogatego słownictwa. · W naturalny sposób opowiada o wydarzeniach i czynnościach ostatniego tygodnia z zastosowaniem bogatego słownictwa. · Całkowicie poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opowiada o wykonanych czynnościach (w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi). Bezbłędnie stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz przyimki ruchu. · Bezbłędnie zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi (w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Bezbłędnie używa formy <i>be going to</i> oraz poznanych określeń czasu. Samodzielnie zapisuje skomplikowane zdania. · Swobodnie prowadzi rozmowę w której pyta i opowiada o intencjach swoich i innych osób. · Bezbłędnie używa zaimków dzierżawczych oraz przysłówków (w tym form nieregularnych) w mowie i piśmie. · Swobodnie odgrywa rozmowę, w której zaprasza kolegę lub koleżankę do wspólnego spędzenia czasu, pyta o czas i miejsc wydarzenia, akceptuje lub odrzuca zaproszenie. Stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne. · W całości poprawnie opisuje niezwykle wydarzenie – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo i różnorodne słowa porządkujące wypowiedź. · Swobodnie, płynnie i poprawnie prowadzi rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania. Bezbłędnie używa poznanego słownictwa i struktur. · Swobodnie, płynnie i poprawnie opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki, bezbłędnie stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości. Stosuje zróżnicowane słownictwo. Bezbłędnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi łączy go z bogatym słownictwem w wypowiedzi. Swobodnie, płynnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę jej wykonania. Stosuje poznane zwroty. Uzasadnia odmowę wykonania prośby używając bogatego słownictwa. · Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. · Bezbłędnie rozmawia i pisze na temat sposobów spędzania czasu wolnego, używa zróżnicowanego słownictwa i struktur gramatycznych. · Bezbłędnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w mowie i piśmie. · Bezbłędnie stosuje w piśmie i mowie pytania z <i>whose</i>, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego.

	<p>mowie i piśmie). Udziela bezbłędnych odpowiedzi na zadane pytania o wysokim stopniu trudności.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Swobodnie prowadzi rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem, opisuje swój problem i swoje uczucia, daje radę i/lub pociesza. Bezbłędnie zna i stosuje wszystkie poznane wyrażenia. · Całkowicie poprawnie opisuje przedmioty. Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Praca jest spójna i poprawna językowo. · Całkowicie poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi. Samodzielnie zapisuje różnorodne zdania. Stosuje bogate słownictwo. · W naturalny sposób relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Operuje bogatym słownictwem. Wypowiedź jest całkowicie poprawna. · Bezbłędnie pyta o i opowiada o swoich wakacjach. Używa różnych form czasu <i>Past Simple</i>. Stosuje bogate i zróżnicowane struktury słownictwo, by opowiedzieć o miejscu pobytu, zakwaterowaniu, pogodzie, wyżywieniu itd. Podaje wiele szczegółowych informacji. · Całkowicie poprawnie pisze list z wakacji. Bezbłędnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Stosuje formy czasu przeszłego, wyrażenia z <i>ago</i> oraz bogate słownictwo. · W całości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. · Bezbłędnie stosuje stopień wyższy i najwyższy krótkich przymiotników. Porównuje przedmioty również ustnie – wypowiedź jest całkowicie poprawna. · Bezbłędnie pisze artykuł, w którym opisuje i porównuje różne przedmioty. Artykuł jest spójny. Stosuje bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne. · Swobodnie odpowiada na pytania, opisując i porównując kilka osób. Bezbłędnie stosuje stopień wyższy i najwyższy długich przymiotników. Porównuje ludzi ustnie i pisemnie – wypowiedź jest językowo bogata. · Bezbłędnie stosuje formę <i>one/ones</i> w zadaniach gramatycznych i mowie. Swobodnie opisuje przedmioty, stosując formę <i>too</i> + przymiotnik i bogate słownictwo. · W naturalny sposób odgrywa rozmowę w sklepie z ubraniami – pyta o dostępne ubrania, prosi o możliwość przymierzenia, pyta o opinię i komentuje ubrania, pyta i podaje cenę, decyduje, co kupić. Stosuje bogate słownictwo i zróżnicowane konstrukcje. · Bezbłędnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Spontanicznie uzasadnia swoje odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> · Bezbłędnie, płynnie i poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o i podaje cenę, decyduje, co kupić. Używa bogatego słownictwa. · W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Potrafi uzasadnić każdy wybór. · Swobodnie, płynnie i bezbłędnie wypowiada się na temat uprawiania i oglądania sportu w telewizji. Formuluje poprawne zdania z poznanymi czasownikami (w tym <i>prefer</i>). Używa rzeczowników i formy <i>gerund</i>. · Rozumie i wydaje polecenia (nakazy i zakazy) w trybie rozkazującym. Używa bogatego słownictwa. · Samodzielnie i bezbłędnie podaje nakazy i zakazy, używając słów <i>must / mustn't</i> oraz bogatego słownictwa. · Bezbłędnie stosuje konstrukcję <i>going to</i> w mowie i piśmie, używa zróżnicowanego słownictwa proponując lub odmawiając spotkanie. · Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działów.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> · Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działów. · Korzysta z materiałów dodatkowych (ćwiczeń gramatycznych i leksykalnych, testów) · Poszukuje kontaktu z językiem poprzez czytanie prasy i literatury anglojęzycznej · Poszukuje kontaktu z językiem poprzez słuchanie i oglądanie programów anglojęzycznych w mediach. · leksykalnych rozwiązywaniu testów gramatycznych – leksykalnych osiąga procentowa punktację 96-100% 	
<p>Bardzo dobry</p> <p>(obejmuje wymagania na ocenę dobrą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Poprawnie pyta o oraz opisuje pogodę na zdjęciach oraz w rzeczywistości. Opisuje typową pogodę w poszczególnych porach roku w Polsce. · Poprawnie opowiada o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych. Pyta o ulubione dyscypliny sportowe kolegów i opowiada o nich. · Poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w wypowiedzi i zadaniach gramatycznych. · Poprawnie zapisuje zdania w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. · Wyraża preferencje własne i innych osób – mówi co lubi i czego nie lubi. Poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz formę - <i>ing</i>. · Poprawnie odgrywa rozmowę, w której wyraża propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca. Używa poznanych wyrażań. · Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Poprawnie uzasadnia swoje odpowiedzi. Poprawia zdania zawierające błędne informacje. · Poprawnie wskazuje główną myśl tekstu i wyszukuje informacje. · Poprawnie wykonuje zadania egzaminacyjne. · Stosuje formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i odpowiednie wyrażenia czasu. Zadaje pytania. · Samodzielnie i poprawnie opowiada o wydarzeniach i czynnościach ostatniego tygodnia. · Poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opowiada o wykonanych czynnościach (w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi). Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz przyimki ruchu. · Poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi (w mowie i piśmie). Udziela poprawnych odpowiedzi na zadane pytania. · Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem, opisuje swój problem i swoje uczucia, daje radę i/lub pociesza. Zna i stosuje wszystkie poznane wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> · Poprawnie używa formy <i>be going to</i> oraz poznanych określeń czasu. · Samodzielnie i poprawnie pyta i opowiada o intencjach swoich i innych osób. · Poprawnie używa zaimków dzierżawczych oraz przysłówków (w tym form nieregularnych) w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. · Samodzielnie i poprawnie odgrywa rozmowę, w której zaprasza kolegę lub koleżankę do wspólnego spędzenia czasu, pyta o czas i miejsc wydarzenia, akceptuje lub odrzuca zaproszenie. Stosuje wszystkie poznane wyrażenia. · Poprawnie opisuje niezwykle wydarzenie – zarówno w mowie i piśmie. · Samodzielnie i poprawnie prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania. Poprawnie używa poznane słownictwo i struktury. · Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości. Stosuje różnorodne słownictwo. · Poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. · Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę jej wykonania. Stosuje poznane zwroty. Uzasadnia odmowę wykonania prośby. · Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. · Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Wyczerpująco i poprawnie odpowiada na podobne pytania. · Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Stosuje bogate słownictwo i poznane słowa łączące. · <u>Poprawnie uzupełnia zdania</u>

	<ul style="list-style-type: none"> · Poprawnie opisuje przedmioty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. · Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi. Samodzielnie zapisuje poprawne zdania. · Samodzielnie i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości. · Samodzielnie i poprawnie pyta o i opowiada o swoich wakacjach. Używa różnych form czasu <i>Past Simple</i>. Stosuje zróżnicowane słownictwo, by opowiedzieć o miejscu pobytu, zakwaterowaniu, pogodzie, wyżywieniu itd. · Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę z wakacji. Poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Stosuje formy czasu przeszłego oraz wyrażenia z <i>ago</i>. · Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. · Poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy krótkich przymiotników. Porównuje przedmioty również ustnie – wypowiedź jest językowo poprawna. · Samodzielnie i poprawnie pisze krótki artykuł, w którym opisuje i porównuje dwa przedmioty. · Poprawnie odpowiada na pytania, opisując i porównując dwie osoby. Poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy długich przymiotników. Porównuje ludzi ustnie – wypowiedź jest językowo poprawna. · Poprawnie stosuje formę <i>one/ones</i> w zadaniach gramatycznych i mowie. Samodzielnie i poprawnie opisuje przedmioty, stosując formę <i>too</i> + przymiotnik. · Samodzielnie i poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie z ubraniami – pyta o dostępne ubrania, prosi o możliwość przymierzenia, pyta o opinię i komentuje ubrania, pyta i podaje cenę, decyduje, co kupić. Używa wszystkich poznanych wyrażenia. · Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Poprawnie uzasadnia swoje odpowiedzi. · Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działań. 	<ul style="list-style-type: none"> czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Stosuje oba czasy w wypowiedziach. · Poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i mowie pytania z <i>whose</i>, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego. · Samodzielnie i poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o i podaje cenę, decyduje, co kupić. Używa poznanych wyrażenia. · Prawidłowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz bezbłędnie używa: <i>some, any</i> z konstrukcją <i>There is/are ...</i> · Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. · Obszernie i swobodnie wypowiada się na temat uprawiania i oglądania sportu w telewizji. Formuluje poprawne zdania z poznanymi czasownikami (w tym <i>prefer</i>). Używa rzeczowników i formy <i>gerund</i>. · Rozumie i wydaje polecenia (nakazy i zakazy) w trybie rozkazującym. · Samodzielnie i poprawnie podaje proste nakazy i zakazy, używając słów <i>must / mustn't</i>. · Poprawnie zapisuje <i>zдания z konstrukcją going to</i>, w tym pytania. · Proponuje spotkanie, wspólne spędzenie wolnego czasu. Stosuje różnorodne zwroty, w przypadku odmowy podaje przyczynę. · Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działań.
<p style="text-align: center;">Dobry</p> <p style="text-align: center;">(obejmuje wymagania na ocenę dostateczną)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · W większości poprawnie pyta o oraz opisuje pogodę na zdjęciach oraz w rzeczywistości. · W większości poprawnie opowiada o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych. Pyta o ulubione dyscypliny sportowe kolegów. · W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w wypowiedzi i zadaniach gramatycznych. · W większości poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w wypowiedzi i zadaniach gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> · W większości poprawnie używa formy <i>be going to</i>. Zapisuje własne zdania. · W większości poprawnie pyta i opowiada o intencjach swoich i innych osób. · W większości poprawnie używa zaimków dzierżawczych oraz przysłówków (w tym form nieregularnych) w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. · Prawie poprawnie odgrywa rozmowę, w której zaprasza kolegę lub koleżankę do wspólnego spędzenia

- Uczeń wyraża preferencje własne i innych osób – mówi co lubi i czego nie lubi. W większości poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz formę - *ing*.
 - W większości poprawnie odgrywa rozmowę, w której wyraża propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca. Używa większości poznanych wyrażen.
 - W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Częściowo poprawnie uzasadnia swoje odpowiedzi.
 - W większości poprawnie wyszukuje informacje.
 - W większości poprawnie uzupełnia opis ilustracji. Popełnia nieliczne błędy w zadaniu na struktury leksykalno-gramatyczne.
 - Stosuje formy czasownika *to be* w czasie przeszłym i odpowiednie wyrażenia czasu. Popełnia błędy, zadając pytania.
 - W większości poprawnie opowiada o wydarzeniach i czynnościach ostatniego tygodnia.
 - W większości poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opowiada o wykonanych czynnościach (w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi). Stosuje czas *Past Simple* z czasownikami regularnymi oraz przyimki ruchu.
 - W większości poprawnie zadaje pytania w czasie *Past Simple* z czasownikami regularnymi (w mowie i piśmie). Używa krótkich odpowiedzi.
 - Prawie poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem, opisuje swój problem i swoje uczucia, daje radę i/lub pociesza. Zna i stosuje większość poznanych wyrażen.
 - W większości poprawnie opisuje przedmioty. Wypowiedz jest prawie poprawna językowo.
 - Stosuje czas *Past Simple* z czasownikami nieregularnymi. Popełnia nieliczne błędy językowe.
 - W większości poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości.
 - Prawie poprawnie pyta o i opowiada o swoich wakacjach. Używa różnych form czasu *Past Simple*. Stosuje odpowiednie słownictwo, by opowiedzieć o miejscu pobytu, zakwaterowaniu, pogodzie, wyżywieniu itd. Popełnia nieliczne błędy językowe.
 - W większości poprawnie pisze pocztówkę z wakacji – relacjonuje wydarzenia z przeszłości. W większości poprawnie stosuje formy czasu przeszłego oraz wyrażenia z *ago*.
 - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Popełnia nieliczne błędy.
 - Poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy krótkich przymiotników. Porównuje przedmioty ustnie – popełnia nieliczne błędy językowe.
- czasu, akceptuje lub odrzuca zaproszenie. Stosuje większość poznanych wyrażen. Popełnia nieliczne błędy językowe.
 - W większości poprawnie opisuje niezwykle wydarzenie – zarówno w mowie i piśmie.
 - Samodzielnie prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania. W większości poprawnie używa poznanego słownictwa i struktur.
 - W większości poprawnie opowiada o swoim typowym dniu. Opisując dzień kolegi lub koleżanki, popełnia nieliczne błędy. Stosuje czas *Present Simple* oraz przysłówki częstotliwości.
 - W większości poprawnie używa czasu *Present Continuous* w zadaniach gramatycznych i w mowie. Popełnia nieliczne błędy.
 - W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę jej wykonania. Stosuje poznane zwroty. Uzasadnia odmowę wykonania prośby.
 - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 - W większości poprawnie zadaje pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Wyczerpująco odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo. Popełnia nieliczne błędy gramatyczne.
 - W większości poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Popełnia nieliczne błędy językowe. Stosuje poznane słowa łączące.
 - Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w czasie *Present Simple* i w czasie *Present Continuous*. Stosuje oba czasy w wypowiedzi.
 - W większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i w mowie pytania z *whose*, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego.
 - Poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o i podaje cenę, decyduje, co kupić. Używa większości poznanych wyrażen.
 - Stosuje w wypowiedzi rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełnia sporadyczne błędy przy użyciu: *some, any* w konstrukcji z *There is/are*.
 - W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne.
 - Obszernie wypowiada się na temat uprawiania i oglądania sportu w telewizji. Formułuje poprawne zdania z poznanymi czasownikami.
 - Używa rzeczowników i formy *gerund*.

	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie pisze krótki artykuł, w którym opisuje i porównuje dwa przedmioty. • Poprawnie odpowiada na pytania, opisując i porównując dwie osoby. Poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy długich przymiotników. Porównuje ludzi ustnie – popełnia nieliczne błędy językowe. • W większości poprawnie stosuje formę <i>one/ones</i> w zadaniach gramatycznych i mowie. Prawie poprawnie opisuje przedmioty stosując formę <i>too</i> + przymiotnik. • Prawie poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie z ubraniami – pyta o dostępne ubrania, prosi o możliwość przymierzenia, pyta o opinię i komentuje ubrania, pyta i podaje cenę, decyduje, co kupić. Używa większości poznanych wyrażzeń. • Prawie poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Częściowo poprawnie uzasadnia swoje odpowiedzi. • Popełnia nieliczne błędy w zadaniu na struktury leksykalno-gramatyczne. • Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełnia nieliczne błędy w wypowiedzi. • Uzupelnia instrukcje czasownikami w trybie rozkazującym (nakazy i zakazy). Wydaje nakazy. • W większości poprawnie podaje proste nakazy i zakazy, używając słów <i>must / mustn't</i>. • Poprawnie zapisuje zdania z konstrukcją <i>going to</i>. • Wyraża propozycje, stosuje kilka wyrażzeń: <i>Why don't we...</i>, <i>Let's...</i>, <i>We can...</i> i w odpowiedni sposób odpowiada, zgadzając się lub odrzucając propozycję. • Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działań.
<p>Dostateczny (obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna pytanie <i>What's the weather like?</i> Częściowo poprawnie opisuje pogodę na zdjęciach. • W kilku zdaniach opowiada o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych. • W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi. • Tworzy proste zdania z użyciem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Popełnia błędy. • Wyraża preferencje własne i innych osób – mówi co lubi i czego nie lubi. Popełnia liczne błędy w użyciu formy <i>-ing</i>. • Częściowo poprawnie odgrywa rozmowę, w której wyraża propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca. Używa części poznanych wyrażzeń. Popełnia błędy. • Częściowo poprawnie dobiera typy programów do usłyszanych fragmentów. Częściowo poprawnie rozwiązuje pozostałe zadanie egzaminacyjne. • Częściowo poprawnie wskazuje główną myśl tekstu. • Częściowo poprawnie uzupełnia opis ilustracji. Popełnia liczne błędy w zadaniu na struktury leksykalno-gramatyczne. • Popełnia dość liczne błędy, stosując formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i odpowiednie wyrażenia czasu. • Częściowo poprawnie opowiada o wydarzeniach i czynnościach ostatniego tygodnia. • W miarę poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełnia liczne błędy przy użyciu konstrukcji <i>be going to</i>, które jednak nie zakłócają komunikacji. • Częściowo poprawnie pyta i opowiada o intencjach swoich i innych osób. • Częściowo poprawnie używa zaimków dzierżawczych oraz przysłówków w zadaniach gramatycznych. • Częściowo poprawnie odgrywa rozmowę, w której zaprasza kolegę lub koleżankę do wspólnego spędzenia czasu, akceptuje lub odrzuca zaproszenie. Stosuje część poznanych wyrażzeń. Popełnia liczne błędy językowe. • Częściowo poprawnie opisuje niezwykle wydarzenie. W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe. • Samodzielnie prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania. W większości poprawnie używa poznanego słownictwa i struktur. • Częściowo poprawnie opowiada o swoim typowym dniu. Opisując dzień kolegi lub koleżanki, popełnia liczne błędy. Stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości. • Częściowo poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Popełnia liczne błędy. • W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę jej wykonania. Stosuje poznane zwroty. Uzasadnia

	<p>przyimki ruchu w zadaniach gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Częściowo poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz używa krótkich odpowiedzi w zadaniach gramatycznych. Popelnia liczne błędy w wypowiedzi. · Stara się prowadzić rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem, opisuje swój problem i swoje uczucia, daje radę i/lub pociesza. Zna i stosuje część poznanych wyrażzeń. Popelnia liczne błędy. · Częściowo poprawnie opisuje przedmioty. Popelnia liczne błędy językowe. · Stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi. Popelnia liczne błędy językowe. · Częściowo poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości. · Częściowo poprawnie pyta o i opowiada o swoich wakacjach. Stosuje wystarczające słownictwo, by opowiedzieć o miejscu pobytu, zakwaterowaniu, pogodzie, wyżywieniu itd. Popelnia liczne błędy językowe. · Częściowo poprawnie pisze pocztówkę z wakacji. Popelnia liczne błędy, które nie zakłócają jednak przekazu informacji. · Rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Popelnia liczne błędy. · Częściowo poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy krótkich przymiotników. Porównuje przedmioty ustnie – popelnia liczne błędy językowe w wypowiedzi. · Częściowo poprawnie porównuje dwa przedmioty. · Częściowo poprawnie odpowiada na pytania, opisując i porównując dwie osoby. Częściowo poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy długich przymiotników. Porównuje ludzi ustnie – popelnia liczne błędy językowe w wypowiedzi. · Częściowo poprawnie stosuje formę <i>one/ones</i> w zadaniach gramatycznych. Opisuje przedmioty, stosując formę <i>too</i> + przymiotnik. Popelnia liczne błędy. · Próbuje odgrywać rozmowę w sklepie z ubraniami – pyta o dostępne ubrania, prosi o możliwość przymierzenia. Popelnia liczne błędy. · Częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi. · Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk oraz kontekst sytuacyjny do tabliczek. · Odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, choć popelnia błędy językowe. Popelnia liczne błędy w zadaniu na struktury leksykalno-gramatyczne. · Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działań. 	<p>odmowę wykonania prośby. Popelnia liczne błędy językowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. · Częściowo poprawnie zadaje pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Popelnia liczne błędy gramatyczne · W większości poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Popelnia liczne błędy językowe. Stosuje niektóre poznane słowa łączące. · Częściowo poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w czasie <i>Present Simple</i> i w czasie <i>Present Continuous</i>. · Częściowo poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i w mowie pytania z <i>whose</i> przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego. Popelnia błędy. · Próbuje odgrywać rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o i podaje cenę, decyduje, co kupić. Używa części poznanych wyrażzeń. · Stosuje w wypowiedzi rzeczowniki policzalne i Niepoliczalne. <ul style="list-style-type: none"> · Popelnia błędy przy użyciu: <i>some, any</i> w konstrukcji z <i>There is/are</i> .. · Poprawnie rozwiązuje łatwe zadania egzaminacyjne. · Wypowiada się na temat uprawiania i oglądania sportu w telewizji. Formuluje częściowo poprawne zdania z poznanymi czasownikami. · Używa rzeczowników i formy <i>gerund</i>. Popelnia liczne błędy w wypowiedzi. · Niekiedy poprawnie uzupełnia instrukcje czasownikami w trybie rozkazującym (nakazy i zakazy). Wydaje proste nakazy. · Częściowo poprawnie podaje proste nakazy i zakazy, używając słów <i>must / mustn't</i> · Częściowo poprawnie zapisuje zdania z konstrukcją <i>going to</i>. · Wyraża proste propozycje, stosuje kilka wyrażzeń: <i>Let's..., We can...</i> i w odpowiedni sposób odpowiada, zgadzając się lub odrzucając propozycję. · Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działań.
--	--	---

Dopuszczający		
	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania dotyczące pogody. • W kilku prostych zdaniach opowiada o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych. Popełnia liczne błędy językowe, które czasami zakłócają komunikację. • W niewielkim stopniu używa poprawnie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach gramatycznych. Popełnia liczne błędy. • Zna zasady użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • W kilku prostych zdaniach opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego. • Częściowo poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej. • Mówi co lubi i czego nie lubi. Stosuje część poznanego słownictwa. Zapomina o użyciu formy <i>ing</i>. • Częściowo poprawnie odgrywa rozmowę, w której wyraża propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca. Używa kilku poznanych wyrażań. • Częściowo poprawnie dobiera typy programów do usłyszanych fragmentów. • Częściowo poprawnie uzupełnia opis ilustracji. Popełnia liczne błędy w zadaniu na struktury leksykalno-gramatyczne. • Opowiada o wydarzeniach i czynnościach ostatniego tygodnia. Popełnia liczne błędy. • Popełnia liczne błędy, stosując czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym. Błędy mogą zakłócać komunikację. • Popełnia liczne błędy stosując czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi i przyimkami ruchu w zdaniach gramatycznych. • Częściowo poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi w zadaniach gramatycznych. • Popełnia liczne błędy w wypowiedzi, które uniemożliwiają zrozumienie. • Częściowo poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem i opisuje swoje uczucia. Zna kilka poznanych wyrażań. • W niewielkim stopniu poprawnie opisuje przedmioty. Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi. • Stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi. Popełnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację. • Prowadzi bardzo prostą rozmowę o wakacjach. Używa zapamiętanych wyrażań z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację. • Pisze kilka prostych zdań, które opisują wydarzenia z przeszłości. Popełnia liczne błędy w użyciu czasu <i>Past Simple</i> i form 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełnia liczne błędy przy użyciu konstrukcji <i>be going to</i>, które mogą zakłócać komunikację. • Częściowo poprawnie pyta i opowiada o intencjach swoich i innych osób. • Zna kilka form przysłówków. • Częściowo poprawnie zaprasza kolegę lub koleżankę do wspólnego spędzania czasu, stosując wyrażenie poznane w podręczniku. • Akceptuje zaproszenie lub je odrzuca. Popełnia liczne błędy językowe. • Częściowo poprawnie zapisuje nazwy typów muzyki. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania dotyczące imienia, pochodzenia, miejsca zamieszkania. • W kilku prostych zdaniach opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Popełnia liczne błędy językowe, które czasami zakłócają komunikację. • W niewielkim stopniu poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach gramatycznych. Popełnia liczne błędy. • W prosty sposób wyraża prośbę oraz wyraża zgodę lub odmowę jej wykonania. Używa kilku podstawowych zwrotów zapamiętanych z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe. • W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W kilku prostych zdaniach opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu. • Częściowo poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej. • Zna zasady użycia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • W większości poprawnie zadaje pytania z <i>whose</i> oraz stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Odgrywa bardzo prostą rozmowę w sklepie – stosuje kilka wyrażań zapamiętanych z podręcznika. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi. • Zna kategorie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Potrafi podać ich przykłady. • Częściowo poprawnie tworzy bardzo proste zdania z konstrukcją <i>There is/are ...</i> oraz słowami <i>some, any</i>. W wypowiedzi popełnia liczne błędy. • Krótko wypowiada się na temat uprawiania i oglądania sportu w telewizji. W podstawowy sposób wyraża swoje upodobania: <i>I like football</i>. Stosuje czasownik <i>like</i> z rzeczownikami.

	<p><i>z ago.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. · W kilku prostych zdaniach porównuje przedmioty. Stara się używać form stopnia wyższego i najwyższego krótkich przymiotników, ale popełnia liczne błędy językowe. · W kilku prostych zdaniach porównuje osoby. Stara się używać form stopnia wyższego i najwyższego długich przymiotników, ale popełnia liczne błędy językowe. · Częściowo poprawnie opisuje przedmioty stosując formę <i>too</i> + przymiotnik. · Odgrywa bardzo prostą rozmowę w sklepie z ubraniami – stosuje kilka wyrażen zapamiętanych z podręcznika. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi. · Częściowo poprawnie wybiera reakcje do usłyszanych wypowiedzi oraz odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, choć popełnia liczne błędy językowe. · Poprawnie określa kontekst nielicznych wypowiedzi. · Częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu. W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje pozostałe zadania dotyczące tekstu czytanego. · Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działań. 	<ul style="list-style-type: none"> · Rozumie niektóre proste polecenia w trybie rozkazującym. · W większości poprawnie uzupełnia nakazy i zakazy słowami <i>must / mustn't</i>. · Rozumie zdania zawierające konstrukcję <i>going to</i>. · Potrafi zaproponować spotkanie, wspólne spędzenie wolnego czasu przy użyciu konstrukcji <i>Let's ...</i>. Zgadza się lub nie: <i>Good idea. No, thanks</i> · Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale w niewielkim stopniu potrafi rozwiązać zadania egzaminacyjne. · Częściowo poprawnie wybiera reakcje do podanych wypowiedzi. Popełnia liczne błędy w zadaniach na struktury leksykalno-gramatyczne. · Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działań.
--	---	---

Klasa II
Poziom III.1 - na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego

Ocena	Ocena śródroczna	Ocena roczna (z uwzględnieniem wymagań na ocenę śródroczną)
<p>Celujący (obejmuje wymagania na ocenę bardzo dobrą)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty · Swobodnie pisze i opowiada o osobowości własnej oraz kolegów/koleżanek, nie popełnia błędów językowych ani gramatycznych, wykorzystuje bogate słownictwo · Samodzielnie i w naturalny sposób opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Bezbłędnie stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości. Stosuje bogate słownictwo. Zna czasowniki statyczne. · Bezbłędnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> · Spontanicznie pyta o znaczenie, wymowę, pisownię nowych słów. Podaje informacje, w tym literuje słowa. Potrafi połączyć słowa angielskie z ich amerykańskimi odpowiednikami. · Bezbłędnie stosuje czasy przeszłe w zadaniach gramatycznych, prawidłowo rozpoznaje kontekst · Biegłe relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Bezbłędnie stosuje czasy przeszłe oraz słowa <i>when, while</i>. Odpowiedzi charakteryzuje całkowita poprawność językowa (intonacja, wymowa) · Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. · Samodzielnie wygłasza obszerną prezentację na swój temat oraz pisze tekst o członku swojej rodziny stosując bogate słownictwo i różne struktury gramatyczne. Wypowiedź jest bezbłędna i płynna. · Wykazuje się znajomością kultury krajów anglojęzycznych · Swobodnie rozmawia na temat gatunków muzycznych, wyraża swoje opinie i upodobania, uzasadnia, stosuje bogate słownictwo. Zna wiele nazw instrumentów muzycznych · Bezbłędnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy <i>going to</i> oraz <i>will</i>. · Bezbłędnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> (wyrażający przyszłość) w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi. · Na kilka różnych sposobów wyraża sugestie i zaproszenia, akceptuje je lub odrzuca: <i>Yes, that sounds great. Sorry, I can't</i>. Podaje powody odrzucenia zaproszenia. Wypowiedzi charakteryzuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty · Bezbłędnie stosuje stronę czynną i bierną w mowie i piśmie. · Samodzielnie i bezbłędnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną · Przedstawia swoje opinie na różne sposoby, płynnie zgadza się lub sprzeciwia się opiniom innych osób. Wypowiedzi charakteryzuje całkowita poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury leksykalne i gramatyczne) · Bezbłędnie stosuje zaimki względne w zdaniach typu non-defining relative clauses – zarówno w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Opisuje znane miejsce (element krajobrazu) w Polsce stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne. · Bezbłędnie w mowie i piśmie stosuje formy, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości. · Swobodnie i w sposób naturalny wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. Bezbłędnie wyraża przewidywania dotyczące przyszłości, używając poznanych struktur. Uzasadnia swoje przewidywania. · Bezbłędnie posługuje się I trybem warunkowym oraz zdaniami czasowymi (time clauses) w mowie i piśmie. · Samodzielnie i bezbłędnie pisze list do kolegi lub koleżanki. Praca jest bezbłędna pod względem treści i formy. Uczeń stosuje odpowiednie wyrażenia w stylu nieformalnym, bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne. · Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. · Poprawnie i bezbłędnie opisuje możliwe sposoby spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Stosuje ciekawe pomysły, bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne · Bezbłędnie zamienia na mowę zależną prośby, polecenia, rozkazy zdania i pytania. Zamienia teksty w mowie zależnej na mowę bezpośrednią.

	<p>całkowita poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury leksykalne i gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie wypowiada się na temat filmów. Porównuje filmy. Wypowiedzi są poprawne i płynne. Bez błędnie stosuje zróżnicowane przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym • Zna formy nieregularne. • Zna i stosuje kolokacje z <i>do</i> i <i>make</i>. • Zna wszystkie formy <i>Past Participle</i>. <p>przysłówkami w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Opisuje doświadczenia swoje i innych. Płynnie pyta o doświadczenia innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie stosuje czasy: Present Perfect i <i>Past Simple</i> w wypowiedzi i piśmie • Samodzielnie i bez błędnie prowadzi rozmowę, w której opisuje swój problem, reaguje na opis problemu kolegi/koleżanki i radzi jej/mu, jak go rozwiązać. Samodzielnie wymyśla nowe problemy i rady. Wypowiedzi są bogate w słownictwo i różnorodność pomysłów • Bez błędnie stosuje zaimki względne w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi • Nazywa wszystkie miejsca w mieście. Pyta o i szczegółowo opisuje drogę. Stosuje bogate i zróżnicowane słownictwo. Podając wskazówki, używa trybu rozkazującego. Wypowiedzi są bez błędne i spontaniczne. • Bez błędnie używa słów: <i>too / enough</i> w zadaniach gramatycznych. Naturalnie używa ich w wypowiedzi: <i>You aren't brave enough to cycle. I'm too short to play basketball.</i> • Swobodnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz bez błędnie używa: <i>too much, too many, not enough.</i> • Bez błędnie stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • Swobodnie i w naturalny sposób opowiada o popularnym miejscu w Polsce stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne • Bez błędnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> – zarówno pisemnie i ustnie. Zna różnicę pomiędzy <i>Present Perfect Continuous</i> . • Wypowiada się obszernie na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Píše tekst o swoim koledze / koleżance. Praca i wypowiedzi są bez błędne i płynne. • Wyraża propozycje, akceptuje je lub odrzuca. W przypadku odmowy, próbuje przekonać kolegę lub koleżankę. Pamięta wszystkie wyrażenia z podręcznika. Wypowiedzi są bez błędne i płynne. • Używa konstrukcji <i>used to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Płynnie opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Wypowiedzi są bez błędne i bogate językowo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokładnie opisuje przedmioty. Stosuje zróżnicowane przymiotniki. Używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikami. • Swobodnie i płynnie opisuje ludzi. Wypowiedzi są bogate w słownictwo. • Samodzielnie i swobodnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Bez błędnie stosuje wprowadzone wyrażenia. • Bez błędnie stosuje II tryb warunkowy w mowie i piśmie • Bez błędnie stosuje czasowniki złożone z <i>out, up, on</i> • Zna i bez błędnie stosuje strukturę <i>Wish</i> • Prowadzi swobodną rozmowę, w której proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Wypowiedzi są poprawne i płynne. • Bez błędnie i samodzielnie opisuje swoje preferencje i wypowiada się na temat letnich obozów. Opisuje letni obóz w Polsce. Stosuje ciekawe pomysły, bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne • Samodzielnie, w sposób płynny i bez błędny opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Używa poznanych struktur (<i>so + przymiotnik + that</i>) oraz bogatego słownictwa • Zna i bez błędnie stosuje czasowniki występujące z bezokolicznikami oraz formą gerund. • Zgadza się lub nie z innymi osobami. Bez błędnie stosuje konstrukcje z <i>so</i> i <i>neither</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. • Samodzielnie, swobodnie i bez błędnie odgrywa rozmowę, w czasie której wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, podaje powód odmowy. • Opisuje zasady obowiązujące w wybranym przez siebie sporcie. Stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> w teraźniejszości i przyszłości oraz bogate słownictwo • Samodzielnie, w sposób płynny i bez błędny prowadzi rozmowy, w których prosi o radę, udziela rady i reaguje na usłyszaną radę.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> · Bez błędnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i>. · W pełni poprawnie stosuje formy czasowników: <i>could, was/were able to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Wypowiedzi są płynne i poprawne językowo. · Zna i bezbłędnie używa czasu <i>Past Perfect</i>. Potrafi łączyć go z innymi czasami przeszłymi relacjonując różne wydarzenia. · Korzysta z materiałów dodatkowych (ćwiczeń gramatycznych i leksykalnych, testów) · Poszukuje kontaktu z językiem poprzez czytanie prasy i literatury anglojęzycznej · Poszukuje kontaktu z językiem poprzez słuchanie i oglądanie programów anglojęzycznych w mediach · W rozwiązywaniu testów gramatyczno – leksykalnych osiąga procentową punktację 96-100% 	<ul style="list-style-type: none"> · Zna i stosuje wszystkie poznane przymiotniki występujące z przyimkami. · Samodzielnie i bezbłędnie pisze email, w którym opisuje wycieczkę do znanego sobie miasta. Wypowiedź zawiera wszystkie informacje i jest poprawna gramatycznie. Stosuje bogate słownictwo
<p>Bardzo dobry (obejmuje wymagania na ocenę dobrą)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty · Zna wprowadzone przymiotniki opisujące osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania. · Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Poprawnie stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości. Stosuje bogate słownictwo. · Poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> · Poprawnie pyta o znaczenie, wymowę, pisownię nowych słów. Podaje informacje, w tym literuje słowa. · W pełni poprawnie stosuje czasy przeszłe w zadaniach gramatycznych, prawidłowo rozpoznaje kontekst. · Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. W pełni poprawnie stosuje czasy przeszłe oraz słowa <i>when, while</i>. · Samodzielnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. · Samodzielnie wygłasza krótką prezentację na swój temat oraz pisze krótki tekst o członku swojej rodziny. Wyczerpująco wypowiada się na temat rodziny, wakacji itp. Stosuje bogate słownictwo. Wypowiedź jest poprawna i płynna. · Swobodnie rozmawia na temat gatunków muzycznych, wyraża swoje opinie i upodobania, uzasadnia, stosuje bogate słownictwo. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty · Całkowicie poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną, w wypowiedzi prawidłowo formułuje zdania twierdzące i pytające w stronie biernej. · Samodzielnie i poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną · Precyzyjnie przedstawia swoje opinie, zgadza się lub sprzeciwia się opiniom innych osób. Stosuje większość wyrażen z podręcznika. Wypowiedzi są poprawne i płynne. · Poprawnie stosuje zaimki względne w zdaniach typu <i>non-defining relative clauses</i> – zarówno w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Opisuje znane miejsca (element krajobrazu) w Polsce. · W pełni poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości. · Wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W pełni poprawnie wyraża w mowie przewidywania dotyczące przyszłości, używając poznanych struktur. Uzasadnia swoje przewidywania. · Poprawnie uzupełnia zdania w I trybie warunkowym oraz zdania czasowe (<i>time clauses</i>). · Udziela wyraża opinie (przewidywania na przyszłość), Poprawnie stosuje formy I trybu warunkowego w wypowiedzi (także w pytaniach).

- W pełni poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy *going to* oraz *will*.
- Swobodnie stosuje czas *Present Continuous* (wyrażający przyszłość) w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi.
- Na kilka różnych sposobów wyraża sugestie i zaproszenia, akceptuje je lub odrzuca: *Yes, that sounds great. Sorry, I can't*. Podaje powody odrzucenia zaproszenia. Wypowiedzi są poprawne i swobodne
- W pełni poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat filmów. Porównuje filmy. Wypowiedzi są poprawne i płynne.
- Poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne oraz strukturę (*not*) *as ... as*.
- Stosuje większość kolokacji z *do* i *make*.
- Zna prawie wszystkie formy *Past Participle*.
- W pełni poprawnie stosuje czas *Present Perfect* z przysłówkami w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Opisuje doświadczenia swoje i innych. Pyta o doświadczenia innych osób.
- Prawidłowo uzupełnia zdania i poprawnie stosuje czasy: *Present Perfect* i *Past Simple* w wypowiedzi.
- Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której opisuje swój problem, reaguje na opis problemu kolegi/koleżanki i radzi jej/mu, jak go rozwiązać. Samodzielnie wymyśla nowe problemy i rady.
- Poprawnie stosuje zaimki względne w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
- Nazywa wszystkie miejsca w mieście. Pyta o i szczegółowo opisuje drogę. Stosuje większość pytań i wyrażen z podręcznika. Podając wskazówki, używa trybu rozkazującego. Wypowiedzi są w zasadzie poprawne i bogate językowo.
- Poprawnie używa słów: *too / enough* w zadaniach gramatycznych. W prosty sposób używa ich w wypowiedzi: *You aren't brave enough to cycle. I'm too short to play basketball*.
- Prawidłowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz bezbłędnie używa: *too much, too many, not enough*.
- W pełni poprawnie stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.
- Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
- Poprawnie i samodzielnie opisuje swoje preferencje i opisuje popularne miejsca w Polsce. Opisuje to miejsc dość dokładnie. W zasadzie nie popełnia błędów językowych.
- Samodzielnie i poprawnie pisze list do kolegi lub koleżanki. Praca jest poprawna pod względem treści i formy. Uczeń stosuje odpowiednie wyrażenia w stylu nieformalnym.
- Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
- Poprawnie i samodzielnie opisuje możliwe sposoby spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Dość dokładnie opisuje swoje pomysły (pisemnie)s. W zasadzie nie popełnia błędów językowych.
- Poprawnie zamienia na mowę zależną prośby, polecenia i rozkazy.
- Dokładnie opisuje przedmioty. Poprawnie stosuje poznane przymiotniki. Używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem.
- Poprawnie zamienia na mowę zależną zdania i pytania. Zamienia teksty w mowie zależnej na mowę bezpośrednią.
- Zna większość wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. Opisuje ludzi. Wypowiedzi są poprawne i płynne.
- Samodzielnie i swobodnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje wprowadzone wyrażenia.
- Całkowicie poprawnie uzupełnia zdania w II trybie warunkowym, prawidłowo stosuje II tryb warunkowy (wszystkie formy) w wypowiedzi.
- Bez problemu stosuje czasowniki złożone z *out, up, on*.
- Poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach w zadaniach gramatycznych, jak i w wypowiedzi ustnej.
- Prowadzi krótką rozmowę, w której proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Wypowiedzi są poprawne i płynne.
- Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
- Poprawnie i samodzielnie opisuje swoje preferencje i wypowiada się na temat letnich obozów. Pisze krótki tekst - opis letnich obozów w Polsce. Opisuje te miejsca dość dokładnie. W zasadzie nie popełnia błędów językowych.

Stosuje większość kolokacji z *do* i *make*. W pełni poprawnie stosuje czas *Present Perfect* z *for* i *since* – zarówno pisemnie i ustnie.

Używa czasu *Present Perfect Continuous* w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Popelnia nieliczne błędy językowe.

Wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Pisze krótki tekst o swoim koledze / koleżance. Praca i wypowiedzi są właściwie poprawne i płynne.

Wyraża propozycje, w prosty sposób je akceptuje lub odrzuca. W przypadku odmowy, próbuje przekonać kolegę lub koleżankę. Pamięta większość wyrażzeń z podręcznika. Wypowiedzi są poprawne i płynne.

Używa konstrukcji *used to* w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Wypowiedzi są poprawne i bogate językowo.

Praktycznie bezbłędnie uzupełnia zdania formami *echo questions*, popelnia pojedyncze błędy w wypowiedzi.

W pełni poprawnie stosuje formy czasowników: *could, was/were able to* w zadaniach gramatycznych i w mowie.

Wypowiedzi są płynne i poprawne językowo.

Swobodnie i poprawnie używa czasu *Past Perfect*.

Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: swobodnie i poprawnie posługuje się czasami przeszłymi w zadaniach gramatycznych.

Samodzielnie opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Używa poznanych struktur (*so + przymiotnik + that*) oraz bogatego słownictwa. Praca jest poprawna gramatycznie.

Zna i poprawnie stosuje większość poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą *gerund*.

Zgadza się lub nie z innymi osobami. Poprawnie stosuje konstrukcje z *so* i *neither* w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.

Samodzielnie odgrywa rozmowę, w czasie której wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, podaje powód odmowy. Wypowiedzi są językowo poprawne i płynne.

Opisuje zasady obowiązujące w wybranym przez siebie sporcie. Stosuje czasowniki *must* i *have to* w teraźniejszości i przyszłości. Wypowiedzi są poprawne językowo.

Samodzielnie prowadzi rozmowy, w których prosi o radę, udziela rady i reaguje na usłyszaną radę. Wypowiedzi są poprawne językowo i płynne.

Zna i stosuje prawie wszystkie poznane przymiotniki występujące z przymkami.

Samodzielnie i poprawnie pisze email, w którym opisuje wycieczkę do znanego sobie miasta. Wypowiedź zawiera wszystkie informacje i jest poprawna gramatycznie. Stosuje bogate słownictwo

Dobry

(obejmuje wymagania na ocenę dostateczną)

Uczeń:

Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Zna większość wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania.

W większości poprawnie opowiada o typowym dniu kolegi/koleżanki. Popelnia nieliczne błędy. Stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości. Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w czasie *Present Simple* i w czasie *Present Continuous*

W większości poprawnie pyta o znaczenie, wymowę, pisownię nowych słów. Podaje informacje, w tym literuje słowa.

Prawidłowo uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych (sporadycznie popelnia błędy w użyciu czasowników nieregularnych).

Uczeń:

Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.

Używa konstrukcji *used to* w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Popelnia nieliczne błędy językowe.

Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami *echo questions*, popelnia liczne błędy przy ich stosowaniu w wypowiedzi.

Zasadniczo poprawnie stosuje formy: *could, was/were able to* w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opisuje umiejętności ludzi w przeszłości.

W większości poprawnie używa czasu *Past Perfect*.

Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Popelnia nieliczne błędy.

Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. W większości poprawnie stosuje czasy przeszłe oraz słowa *when, while*. Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie wygłasza krótką prezentację na swój temat oraz pisze krótki tekst o członku swojej rodziny. Wyczerpująco wypowiada się na temat rodziny, wakacji itp. Stosuje bogate słownictwo. Popelnia nieliczne błędy językowe. Dokładnie opisuje gatunki muzyczne, opowiada o swoich ulubionych muzykach, odpowiada na pytania dotyczące muzyki.

W większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy *going to* oraz *will*.

W większości poprawnie stosuje czas *Present Continuous* (wyrażający przyszłość) w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi.

Na kilka różnych sposobów wyraża sugestie i zaproszenia, akceptuje je lub odrzuca: *Yes, that sounds great. Sorry, I can't*. Podaje powody odrzucenia zaproszenia.

Mówi, jakie gatunki filmów lubi oglądać. Porównuje znane sobie filmy. Popelnia nieliczne błędy.

W większości poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne oraz strukturę (not) as ... as.

Wykonuje projekt dotyczący akcji charytatywnej.

Stosuje część kolokacji z *do* i *make*.

Zna większość form *Past Participle*.

Poprawnie używa czasu *Present Perfect* z przysłówkami: *never, ever, already, yet, just*. Opisuje własne doświadczenia, pyta o doświadczenia innych osób. Popelnia nieliczne błędy w wypowiedzi.

Zasadniczo prawidłowo uzupełnia zdania formami czasów: *Present Perfect* i *Past Simple*, nie zachowuje poprawności w wypowiedzi.

Samodzielnie i w większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której opisuje swój problem, reaguje na opis problemu kolegi/koleżanki i radzi jej/mu, jak go rozwiązać.

W większości poprawnie stosuje zaimki względne w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.

Nazywa większość miejsc w mieście. Pyta o i opisuje drogę. Stosuje większość pytań i wyrażen z podręcznika. Podając wskazówki, używa trybu rozkazującego. Popelnia nieliczne błędy językowe.

Poprawnie używa słów: *too / enough* w zadaniach gramatycznych. W prosty sposób używa ich w wypowiedzi: *It's too difficult to park*.

W zasadzie poprawnie zamienia zdania na stronę bierną, w wypowiedzi sporadycznie popełnia błędy w zdaniach twierdzących, ma problem z właściwym zadawaniem pytań.

Poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną.

Przedstawia swoje opinie, zgadza się lub sprzeciwia się opiniom innych osób. Stosuje większość wyrażen z podręcznika. Popelnia nieliczne błędy. W większości poprawnie stosuje zaimki względne w zdaniach typu non-defining relative clauses – zarówno w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Opisuje znane miejsce (element krajobrazu) w Polsce.

W większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości. Wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W większości poprawnie wyraża przewidywania dotyczące przyszłości, używa poznanych struktur. Uzasadnia swoje przewidywania.

Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w I trybie warunkowym oraz zdania czasowe (time clauses).

Udziela wyraża opinie (przewidywania na przyszłość). Częściowo poprawnie stosuje I tryb warunkowy w wypowiedzi (ma problem z tworzeniem pytań).

Samodzielnie i poprawnie pisze list do kolegi lub koleżanki. Praca jest w większości poprawna pod względem treści i formy. Uczeń stosuje odpowiednie wyrażenia w stylu nieformalnym.

Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

W większości poprawnie opowiada o możliwych sposobach spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Krótko przedstawia swoje pomysły (pisemnie). Popelnia nieliczne błędy językowe.

W większości poprawnie zamienia polecenia, prośby i rozkazy na mowę zależną.

Dokładnie opisuje przedmioty.

Poprawnie stosuje poznane przymiotniki. Używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem.

Poprawnie zamienia zdania i pytania na mowę zależną. W większości poprawnie zamienia tekst w mowie zależnej na mowę bezpośrednią.

Zna większość wprowadzonego słownictwa używanego do opisu

Stosuje w wypowiedzi rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełnia sporadyczne błędy przy użyciu: *too much, too many, not enough*.

Zasadniczo poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki nieokreślone, popełnia sporadyczne błędy w pytaniach i przeczeniach przy użyciu przedrostków: *no- / any-*.

Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

W większości poprawnie opisuje swoje preferencje i opisuje popularne miejsca w Polsce. Opisuje je krótko pisemnie.

Popełnia nieliczne błędy językowe.

Stosuje część kolokacji z *do* i *make*.

W większości poprawnie formułuje zdania w czasie *Present Perfect* z *for* i *since*.

Popełnia nieliczne błędy w wypowiedzi ustnej.

Używa czasu *Present Perfect Continuous* w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy językowe.

Wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Popełnia nieliczne błędy w wypowiedzi. Píše krótki tekst o swoim koledze / koleżance.

Wyraża propozycje, w prosty sposób je akceptuje lub odrzuca. W przypadku odmowy, próbuje przekonać kolegę lub koleżankę. Pamięta większość wyrażen z podręcznika.

Używa konstrukcji *used to* w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Popełnia nieliczne błędy językowe.

Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami *echo questions*, popełnia liczne błędy przy ich stosowaniu w wypowiedzi. Zasadniczo poprawnie stosuje formy: *could, was/were able to* w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opisuje umiejętności ludzi w przeszłości. W większości poprawnie używa czasu *Past Perfect*.

Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Popełnia nieliczne błędy.

wyglądu zewnętrznego. Opisuje ludzi. Popełnia nieliczne błędy językowe. Samodzielnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawdłowo stosuje większość wprowadzonych wyrażen.

Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w II trybie warunkowym, w większości poprawnie stosuje formy II trybu warunkowego w wypowiedzi, głównie w zdaniach twierdzących i przeczących.

Częściowo poprawnie używa czasowników złożonych z *out, up, on*.

Poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach w zadaniach gramatycznych. Gdy stara się wyrażać życzenia ustnie, popełnia nieliczne błędy.

Prowadzi krótką rozmowę, w której proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Popełnia nieliczne błędy językowe.

Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

W większości poprawnie opisuje swoje preferencje i wypowiada się na temat letnich obozów. Przygotowuje krótki opis letnich obozów w Polsce. Popełnia nieliczne błędy językowe.

Samodzielnie opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Używa poznanych struktur (*so + przymiotnik + that*) oraz odpowiedniego słownictwa. Praca jest w większości poprawna gramatycznie.

Zna i stosuje w zadaniach gramatycznych większość poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą gerund. Popełnia błędy, stosując je w wypowiedzi.

Zgadza się lub nie z innymi osobami. Poprawnie stosuje konstrukcje z *so* i *neither* w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy.

Samodzielnie odgrywa rozmowę, w czasie której wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, podaje powód odmowy. Wypowiedzi są w większości językowo poprawne i płynne.

Opisuje zasady obowiązujące w wybranym przez siebie sporcie. Stosuje czasowniki *must* i *have to* w teraźniejszości i przyszłości. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo.

Samodzielnie prowadzi rozmowy, w

		<p>których prosi o radę, udziela rady i reaguje na usłyszaną radę. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo i płynne.</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> · Zna i stosuje większość poznanych przymiotników występujących z przyimkami. · Samodzielnie i poprawnie pisze email, w którym opisuje wycieczkę do znanego sobie miasta. Wypowiedź zawiera wszystkie informacje i jest w większości poprawna gramatycznie. Stosuje odpowiednie słownictwo.
<p>Dostateczny (obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. · Zna część wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać własną osobowość, np. <i>I'm funny and friendly</i>. · Częściowo poprawnie opowiada o typowym dniu kolegi lub koleżanki. Częściowo poprawnie stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłowki częstotliwości – błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje odpowiednie słownictwo. · Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> · Potrafi zapytać o znaczenie, wymowę nowego słowa w języku angielskim. Używa kilku zapamiętanych wyrażen z podręcznika. W prostych sposób podaje informacje. · W większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Zwykle nie popełnia błędów przy tworzeniu formy czasownika lecz przy wyborze odpowiedniego czasu. · W większości prawidłowo odpowiada na pytania w czasach przeszłych. Samodzielnie tworzy proste zdania w tych czasach. Częściowo poprawnie stosuje słowa <i>when, while</i>. · W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. · W kilku prostych zdaniach opowiada o sobie i członku swojej rodziny – wypowiada się na temat rodziny, wakacji itp. Popełnia liczne błędy językowe. Wypowiedź nie jest płynna. · Wykonuje projekt dotyczący Polski. · W prosty sposób mówi o muzyce, wymienia gatunki, nazywa instrumenty, odpowiada na proste pytania o gusty muzyczne – wyraża swoje upodobania. · Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>going to</i> oraz <i>will</i>. · Uzupełnia zdania formami czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości. 	<p>Uczeń:</p> <p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Tworzy proste zdania i pytania z konstrukcją <i>used to</i>. Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Popełnia liczne błędy językowe.</p> <p>W większości poprawnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i>, raczej nie stosuje tych form w wypowiedzi.</p> <p>Uzupełnia zdania i częściowo poprawnie stosuje czasowniki: <i>could, was/were able to</i>. Zając pytania, popełnia liczne błędy językowe.</p> <p>Układa przeczenia do zdań twierdzących w czasie <i>Past Perfect</i>.</p> <p>Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Popełnia liczne błędy – zwykle poprawnie tworzy formy czasowników, ale wybiera złe czasy.</p> <p>W większości poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną, popełnia liczne błędy w wypowiedzi.</p> <p>W większości poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną – popełnia dość dużo błędów gramatycznych.</p> <p>Krótko przedstawia swoje opinie, zgadza się lub sprzeciwia się opiniom innych osób. Stosuje kilka wyrażen z podręcznika. Popełnia liczne błędy.</p> <p>W większości poprawnie uzupełnia zdania typu <i>non-defining relative clauses</i> zaimkami względnymi. Zamienia dwa proste zdania na zdanie złożone. W kilku zdaniach opisuje znane miejsce (element krajobrazu) w Polsce.</p> <p>Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości.</p> <p>Wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W wypowiedzi częściowo poprawnie stosuje formy, wyrażające przewidywania dotyczące przyszłości.</p> <p>W większości poprawnie uzupełnia zdania formami w I trybie warunkowym oraz</p>

- W prosty sposób wyraża sugestie i zaproszenia: *Would you like to go to a music festival?* W prosty sposób akceptuje lub odrzuca zaproszenia: *Yes, that sounds great. Sorry, I cant*
 - Mówi, jakie gatunki filmów lubi oglądać. Porównuje znane sobie filmy - popełnia liczne błędy językowe.
 - Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne.
 - Wykonuje projekt dotyczący akcji charytatywnej.
 - Stosuje kilka kolokacji z do i make.
 - Zna przynajmniej połowę przeznaczonych do opanowania form *Past Participle*.
 - W miarę poprawnie tworzy zdania w czasie *Present Perfect* z przysłówkami: *never, ever, already, yet just*. Zadaje pytania z *Have you ever* i stara się na nie odpowiadać. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi.
 - W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach: *Present Perfect* i *Past Simple*, popełnia jednak sporo błędów w wypowiedzi.
 - Prowadzi krótka i prostą rozmowę -nazywa swój problem, reaguje na problem kolegi lub koleżanki i udziela rady. Używa części wyrażen z podręcznika. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi.
 - W większości poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi, częściowo poprawnie stosuje zaimki względne w wypowiedzi.
 - Nazywa większość miejsc w mieście. W prosty sposób pyta o i opisuje drogę. Stosuje część wyrażen z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe.
 - Poprawnie uzupełnia zdania słowami: *too / enough*.
 - Poprawnie uzupełnia zdania wyrażeniami: *too much, too many, not enough* przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, ale popełnia błędy w wypowiedzi.
 - Poprawnie uzupełnia zdania zaimkami nieokreślonymi, ale ma problem z zastosowaniem ich w wypowiedzi.
 - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 - W kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz opowiada o popularnym miejscu w Polsce. Pisze kilka zdań o wybranych miejscu w Polsce. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe.
- formami zdań czasowych (time clauses).
- Udziela wyraża opinie (przewidywania na przyszłość), częściowo poprawnie stosując I tryb warunkowy, np. *It won't be much fun if it rains.*
- Pisze list do kolegi lub koleżanki. Uczeń w większości stosuje odpowiednie wyrażenia w stylu nieformalnym. Praca zawiera liczne błędy językowe lub treściowe.
- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
- W kilku prostych zdaniach opisuje możliwe sposoby spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Pisze bardzo krótki tekst na podstawie własnych notatek. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe.
- Częściowo poprawnie zamienia na mowę zależną prośby, polecenia i rozkazy.
- Opisuje przedmioty. Poprawnie stosuje poznane przymiotniki. Częściowo poprawnie używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem.
- W większości poprawnie zamienia zdania na mowę zależną. Częściowo poprawnie zamienia pytania na mowę zależną, ale popełnia liczne błędy.
- Zna część wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. W prosty sposób opisuje ludzi. Popełnia liczne błędy językowe.
- Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje część wprowadzonych wyrażen. Popełnia inne liczne błędy językowe.
 - W miarę poprawnie uzupełnia zdania formami II trybu warunkowego. Częściowo poprawnie stosuje formy II trybu warunkowego w wypowiedziach.
 - Zna niektóre czasowniki złożone z *out, up, on*.
 - Zna podstawowe zasady użycia czasownika *wish*. W większości poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach. Popełnia liczne błędy, gdy stara się wyrażać życzenia ustnie.
 - Pamięta większość wyrażen z podręcznika – proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Popełnia liczne błędy językowe.
 - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 - W kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz wypowiada się

- Stosuje kilka kolokacji z *do* i *make*.
- W miarę poprawnie tworzy zdania w czasie *Present Perfect* z *for* i *since*.
- Tworzy proste zdania i przeczenia w czasie *Present Perfect Continuous*.
- Popołnia liczne błędy językowe.
- W kilku prostych zdaniach wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Często myli czasy gramatyczne i popołnia inne błędy.
- Wyraża propozycje, w prosty sposób je akceptuje lub odrzuca. Pamięta kilka wyrażań z podręcznika.
- Tworzy proste zdania i pytania z konstrukcją *used to*. Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Popołnia liczne błędy językowe.
- W większości poprawnie uzupełnia zdania formami *echo questions*, raczej nie stosuje tych form w wypowiedzi.
- Uzupełnia zdania i częściowo poprawnie stosuje czasowniki: *could*, *was/were able to*. Zając pytania, popołnia liczne błędy językowe.
- Układa przeczenia do zdań twierdzących w czasie *Past Perfect*.
- Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Popołnia liczne błędy - zwykle poprawnie tworzy formy czasowników, ale wybiera złe czasy.
- na temat letnich obozów. Pisze kilka zdań o letnich obozach w Polsce. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe.
- Opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Częściowo poprawnie używa poznanych struktur (*so* + przymiotnik + *that*) oraz wystarczającego słownictwa. Praca zawiera liczne błędy językowe, ale jest zrozumiała.
- Zna część poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą gerund. Popołnia błędy, stosując je w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
- Zgadza się lub nie z innymi osobami. Częściowo poprawnie stosuje konstrukcje z *so* i *neither* w zadaniach gramatycznych. W wypowiedzi popołnia liczne błędy.
- Odgrywa rozmowę, w czasie której wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania. Wypowiedzi są w większości językowo poprawne.
- Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.
- Częściowo poprawnie używa czasowników *must* i *have to* w zadaniach gramatycznych. W wypowiedzi popołnia liczne błędy językowe.
- W większości samodzielnie prowadzi rozmowy, w których prosi o radę, udziela rady i reaguje na usłyszaną radę. Wypowiedzi zawierają liczne błędy, ale są zrozumiałe.
- Zna większość poznanych przymiotników występujących z przyimkami. Używa części z nich w wypowiedzi, ale popołnia liczne błędy językowe.
- Pisze email, w którym opisuje wycieczkę do znanego sobie miasta. Wypowiedź zawiera wszystkie informacje. Popołnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.

<p>Dopuszczający</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. · Zna kilka wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi wskazać słowa o znaczeniu pozytywnym i negatywnym. · W kilku prostych zdaniach opowiada o typowym dniu innych osób. Popęnia liczne błędy językowe, które czasami zakłócają komunikację. · Zna zasady użycia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> · Potrafi zapytać o znaczenie, wymowę nowego słowa w języku angielskim. Używa kilku zapamiętanych wyrażen z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów. · Zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>, częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników w stronie biernej. · Częściowo poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną, choć popełnia liczne błędy. · Pamięta kilka wyrażen z podręcznika, które stosuje, by przedstawić swoje opinie.
-----------------------------	--	--

- podręcznika.
- Zna zasady użycia czasów: *Past Simple* i *Past Continuous*. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w tych czasach.
- Zasadniczo prawidłowo odpowiada na pytania w czasach przeszłych (popelnia błędy przy użyciu form nieregularnych). Stara się używać słów *when, while*.
- Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno ze zadań na czytanie i słuchanie.
- W kilku prostych zdaniach opowiada o sobie i członku swojej rodziny – wypowiada się na temat rodziny, wakacji itp. Wypowiedź jest trudna do zrozumienia oraz nie jest płynna.
- W prosty sposób mówi o muzyce, wymienia gatunki, nazywa niektóre instrumenty, odpowiada na proste pytania o gusty muzyczne.
- Zna zastosowanie form, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości: *going to* oraz *will*. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania.
- Zna zasady użycia czasu *Present Continuous* dla wyrażenia przyszłości.
- W prosty sposób wyraża sugestie i zaproszenia: *Would you like to go to a music festival?* Pamięta kilka wyrażen z podręcznika. · Podaje jakie gatunki filmów lubi oglądać.
- Zna zasady stopniowania przymiotników.
- Wykonuje projekt dotyczący akcji charytatywnej.
- Stosuje kilka prostych kolokacji z *do i make*.
- Zna kilka form *Past Participle*.
- Zna zasady użycia czasu *Present Perfect* z przysłówkami: *never, ever, yet, already, just*. Tworzy proste zdania twierdzące i pytania z *Have you ever*.
- Zna różnice w zastosowaniu czasów: *Present Perfect* i *Past Simple*. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w tych czasach.
- W kilku prostych zdaniach opisuje swój problem i udziela prostej rady. Używa kilku wyrażen zapamiętanych z podręcznika.

- Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi w zdaniach typu *non-defining relative clauses*.
- Zna zastosowanie form, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości: *will, won't, may, might*. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania.
- Układa proste zdania z formą *will / won't*.
- Zna zasady użycia i formy I trybu warunkowego oraz zdań czasowych (*time clauses*) i częściowo poprawnie uzupełnia zdania ich formami.
- Tworzy proste zdania w I trybie warunkowym.
- Pisze bardzo krótki i prosty list do kolegi/koleżanki. Popelnia liczne błędy językowe, nie zawiera wszystkich informacji z liście. Styl pracy nie jest spójny.
- Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.
- W kilku prostych zdaniach opisuje możliwe sposoby spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Wypowiedzi są trudne do zrozumienia ze względu na dużą ilość błędów językowych.
- Zna ogólne zasady zamiany prośb i poleceń na mowę zależną. Częściowo poprawnie zamienia polecenia i prośby na mowę zależną.
- Rozpoznaje różne typy przymiotników, np. słowa opisujące kształt, pochodzenie, kolor.
- Zna ogólne zasady tworzenia mowy zależnej. Częściowo poprawnie zamienia zdania na mowę zależną
- Zna podstawowe słownictwo używane do opisu wyglądu zewnętrznego. Tworzy proste zdania z czasownikami *to be i have got*.
- Pamięta kilka wyrażen używanych w czasie rozmowy telefonicznej, które wprowadzono w podręczniku. Popelnia

- Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi.
- Nazywa wybrane miejsca w mieście. Rozumie prosty opis drogi, znajduje miejsca na mapie. Zna pytanie: *Can you tell me the way to (the theatre), please?*
- Częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: *too / enough*.
- Zna kategorie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, potrafi podać ich przykłady, częściowo poprawnie uzupełnia zdania wyrażeniami: *too much, too many, not enough*.
- Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami nieokreślonymi typu: *somebody / anybody / nobody / everybody* itd.
- Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.
- W kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz opowiada o popularnym miejscu w Polsce. Wypowiedzi są trudne do zrozumienia ze względu na dużą ilość błędów językowych. Wykonuje projekt dotyczący popularnego miejsca w Polsce.
- Stosuje kilka prostych kolokacji z *do i make*.
- Zna zasady użycia czasu *Present Perfect* z *for i since*. Tworzy proste zdania twierdzące. Popelnia liczne błędy.
- Tworzy proste zdania twierdzące w czasie *Present Perfect Continuous*.
- Popelnia liczne błędy językowe, m.in. myli nową strukturę z czasem *Present Perfect Simple*.
- W kilku prostych zdaniach wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Często myli czasy gramatyczne i popelnia inne błędy, które mogą zakłócać komunikację.
- W prosty sposób wyraża propozycje. Pamięta kilka wyrażen z podręcznika.
- Wykonuje projekt dotyczący wakacji w kosmosie.
- Tworzy kilka prostych zdań z konstrukcją *used to*.
- Częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami *echo questions*. Nie stosuje tych form w wypowiedzi.
- Tworzy proste zdania z czasownikami: *could, was/were able to*.
- Tworzy proste zdania w czasie *Past Perfect*.
- Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: uzupełnia zdania czasownikami czasach przeszłych.
- Popelnia liczne błędy – błędnie tworzy formy czasowników i wybiera złe czasy.
- liczne błędy językowe w wypowiedzi.
- Zna zasady tworzenia zdań w II trybie warunkowym. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami II trybu warunkowego.
- Zna nieliczne czasowniki złożone z *out, up, on*.
- Zna podstawowe zasady użycia czasownika *wish*. Częściowo poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach.
- Pamięta kilka wyrażen z podręcznika -proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje. Popelnia liczne błędy językowe.
- Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.
- W kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz wypowiada się na temat letnich obozów. Wypowiedzi są trudne do zrozumienia ze względu na dużą ilość błędów językowych.
- Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.
- Częściowo opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Używa wystarczającego słownictwa. Praca zawiera liczne błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację.
- Zna i używa kilku poznanych wcześniej, podstawowych czasowników występujących z formą *gerund, np. love, enjoy, cant stand*.
- Częściowo poprawnie stosuje konstrukcje z *so i neither* w zadaniach gramatycznych.
- Krótko wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania. Używa kilku wyrażen poznanych w podręczniku.
- Układa kilka prostych zdań z *must i have to* w czasie teraźniejszym.
- W prosty sposób prosi o radę i udziela rady. Pamięta kilka wyrażen z podręcznika. Popelnia liczne błędy językowe.
- Zna nieliczne przymiotniki występujące z przyimkami. Stosuje kilka z nich w zadaniach gramatycznych.
- Pisz email. W kilku prostych zdaniach przekazuje informacje-odpowiedzi na pytania z podręcznika. Popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

