

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY III

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA UpBeat II

POZIOM III.0

Ocena	Ocena śródroczna	Ocena roczna (z uwzględnieniem wymagań na ocenę śródroczną)
<p>Celujący (obejmuje wymagania na ocenę bardzo dobrą)</p>	<p>w mowie i piśmie swobodnie i bezbłędnie operuje słownictwem z następujących kategorii: <i>człowiek, dom, życie rodzinne i towarzyskie, szkoła, praca, żywienie, zakupy i usługi</i></p> <p>w sposób bezbłędny i swobodny wykorzystuje obowiązujące struktury gramatyczne: <i>prezent simple-to be, have got, present simple, prezent continuous, there is/are, stopniowanie przymiotników, rodzajniki, past simple, past continuous, czasowniki modalne(can, could, must, mustn't, have to, should, shouldn't), wyrażanie przyszłości (going to, present continuous, will), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zaimki wskazujące i dzierżawcze, tryb rozkazujący</i></p> <p>w sposób swobodny i bezbłędny przekazuje wiadomości, opinie</p> <p>potrafi opowiedzieć tekst płynnie, spójnie, bez wahań, posługując się poprawnym językiem</p> <p>bezbłędnie rozumie ogólny sens różnych tekstów i rozmów</p> <p>buduje spójne i bezbłędne zdania złożone</p> <p>pisze zadanie zawierające pełne zdania proste i złożone, używa bogatych struktur gramatycznych i słownictwa, poprawną interpunkcję i ortografię</p> <p>w sposób spójny i bezbłędny organizuje tekst</p>	<p>w mowie i piśmie swobodnie i bezbłędnie operuje słownictwem z następujących kategorii: <i>podróżowanie i turystyka, kultura, środki masowego przekazu, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody</i></p> <p>w sposób bezbłędny i swobodny wykorzystuje obowiązujące struktury gramatyczne: <i>konstrukcje czasownikowe z formą gerund lub bezokolicznikiem, present perfect, I i II tryb warunkowy, przysłówki, strona bierna, zdania przydawkowe definiujące</i></p> <p>w sposób swobodny i bezbłędny przekazuje wiadomości, opinie</p> <p>potrafi opowiedzieć tekst płynnie, spójnie, bez wahań, posługując się poprawnym językiem</p> <p>bezbłędnie rozumie ogólny sens różnych tekstów i rozmów</p> <p>buduje spójne i bezbłędne zdania złożone</p> <p>pisze zadanie zawierające pełne zdania proste i złożone, używa bogatych struktur gramatycznych i słownictwa, poprawną interpunkcję i ortografię</p> <p>w sposób spójny i bezbłędny organizuje tekst</p>
<p>Bardzo dobry (obejmuje wymagania na ocenę dobrą)</p>	<p>prawidłowo uzupełnia tekst przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym, zna formy nieregularne</p> <p>Zna nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. Poprawnie opisuje i porównuje domy. Popęlnia niewiele błędów w wypowiedzi.</p> <p>Poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi słowa: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i>.</p> <p>Poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem oraz popularne restauracje –zarówno w mowie i piśmie.</p> <p>Stosuje bogate słownictwo i poznane słowa porządkujące wypowiedź.</p> <p>Zna zasady użycia zaimków: <i>one/ ones</i>. Stosuje je poprawnie w zadaniach gramatycznych oraz w wypowiedzi.</p>

	<p>Samodzielnie wymyśla nowe prośby.</p> <p>Poprawnie uzupełnia pytania o i zdania, które opisują miejsca i budowle, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high.</i> W większości poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi. Pisze krótki tekst opisujący wybrany budynek.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie opisuje niezwykle miejsce/budynek – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo i poznane słowa łączące.</p> <p>Prawidłowo stosuje formy przeszłe czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.</p> <p>Opisuje wydarzenia z przeszłości. Prawidłowo stosuje wszystkie formy czasownika <i>to be</i> w mowie.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opowiada historyjkę z przeszłości na podstawie obrazków. Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi.</p> <p>Opanował wszystkie poznane czasowniki nieregularne.</p> <p>Poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprosza za spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Samodzielnie wymyśla nowe powody.</p> <p>W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Potrafi poprawić zdania zawierające błędne odpowiedzi.</p> <p>W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując odpowiednie informacje w oryginalnym tekście.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania egzaminacyjne.</p> <p>Poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.</p> <p>Szczegółowo opisuje pogodę w teraźniejszości i w określonym momencie w przeszłości</p> <p>Opowiada i pisze krótką historię na podstawie</p>	<p>Samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę, wyraża sugestie i preferencje, pyta o opinie. Stosuje bogate słownictwo, by opisać ubrania. Wypowiedzi są poprawne językowo.</p> <p>Zna wprowadzone przymiotniki opisujące osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania.</p> <p>Poprawnie stosuje w wypowiedzi „zerowy” tryb warunkowy w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.</p> <p>Samodzielnie i swobodnie opisuje kolegę lub koleżankę –zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Praca jest bogata pod względem słownictwa oraz poprawna językowo. Używa wyrażenia <i>be like</i> oraz <i>look like</i>.</p> <p>W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia wybrane przez siebie odpowiedzi.</p> <p>W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p> <p>Poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania egzaminacyjne.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania i pytania formami czasu <i>Present Perfect</i>, w tym formy <i>gone to</i> i <i>been to</i>.</p> <p>Zna prawie wszystkie formy <i>past participle</i>.</p> <p>Zadaje pytania z <i>Have you ever ...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym pyta o jego/jej doświadczenia</p> <p>Używa słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Samodzielnie i swobodnie reaguje na wiadomości wyrażając uczucia. Stosuje odpowiednią intonację. Samodzielnie wymyśla nowe sytuacje, podobne do tych w podręczniku.</p> <p>Prawidłowo uzupełnia zdania i poprawnie</p>
--	--	--

	<p>obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Praca jest poprawna językowo. Stosuje bogate słownictwo.</p> <p>Poprawnie stosuje <i>relative clauses</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi</p> <p>Poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, wybiera godzinę seansu, pyta o cenę biletu. Wypowiedzi są swobodne i poprawne językowo. Używa większości poznanych wyrażzeń.</p> <p>W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia wybrane przez siebie odpowiedzi.</p> <p>Samodzielnie i swobodnie opisuje miejscowość, w której mieszka. Wymienia i opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Wyraża swoją opinię.</p> <p>Stosuje bogate słownictwo oraz struktury z <i>too</i> + przymiotnik oraz (<i>not</i>) + przymiotnik + <i>enough</i>.</p> <p>Swobodnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości w zadaniach gramatycznych oraz w wypowiedzi.</p> <p>Prowadzi dialog w restauracji (w roli klienta i kelnera), prawidłowo zadaje pytania i odpowiada na nie. Potrafi podtrzymać rozmowę. Zna wiele nazw potraw.</p>	<p>stosuje czasy: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.</p> <p>Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>Swobodnie rozmawia na temat przyszłości i zadaje pytania, odpowiada: <i>Will schools change?</i></p> <p>Poprawnie stosuje w wypowiedzi I tryb warunkowy w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.</p> <p>Samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie –jako klient lub sprzedawca.</p> <p>Opisuje problem, zadaje dodatkowe pytania, sugeruje rozwiązania problemu, dziękuje. Wypowiedzi są bogate językowo i poprawne.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pyta o sposoby użycia internetu. W pełni poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania kolegów i koleżanek. Stosuje bogate słownictwo.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie opisuje użycie internetu wśród kolegów i koleżanek. Wyczerpująco i poprawnie odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo.</p>
<p>Dobry (obejmuje wymagania na ocenę dostateczną)</p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne. Zwykle wie, którego stopnia użyć.</p> <p>Zna nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. W większości poprawnie opisuje i porównuje domy. Popełnia niewiele błędów w wypowiedzi.</p> <p>Stosuje w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi słowa: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i>. Popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</p> <p>W większości poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem i popularne restauracje – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje poznane słowa porządkujące wypowiedź.</p> <p>Zna zasady użycia zaimków: <i>one / ones</i>. Stosuje je poprawnie w zadaniach gramatycznych oraz częściowo poprawnie w wypowiedzi.</p> <p>Prowadzi rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę, wyraża sugestie i preferencje, pyta o opinie. Stosuje szeroki zasób słownictwa,</p>

	<p>większość poznanych wyrażen oraz pomysły na próby podane w podręczniku.</p> <p>Poprawnie uzupełnia pytania o i zdania, które opisują miejsca i budowle, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high.</i> W większości poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W większości poprawnie opisuje niezwykle miejsca/budynki – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje poznane słowa łączące.</p> <p>Prawidłowo stosuje formy przeszłego czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.</p> <p>Opisuje wydarzenia z przeszłości. Prawidłowo stosuje formy czasownika <i>to be</i> w mowie, czasami popełnia błędy przy zadawaniu pytań.</p> <p>W większości poprawnie opowiada historię z przeszłości na podstawie obrazków – stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi.</p> <p>Opanował większość poznanych czasowników nieregularnych.</p> <p>W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprosza za spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Używa większości poznanych wyrażen.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne.</p> <p>Poprawnie wskazuje opis do obrazka. W większości poprawnie dobiera reakcje do usłyszanych wypowiedzi. W zadaniu na struktury leksykalno-gramatyczne popełnia błędy.</p> <p>W większości poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.</p> <p>W prosty sposób opisuje pogodę w teraźniejszości i w określonym momencie w przeszłości.</p> <p>Opowiada i pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Popełnia nieliczne błędy językowe. Stosuje odpowiednie słownictwo.</p>	<p>by opisać ubrania. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo.</p> <p>Zna większość wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania.</p> <p>Poprawnie stosuje „zerowy” tryb warunkowy w zdaniach twierdzących, popełnia sporadyczne błędy w pytaniach.</p> <p>Samodzielnie i swobodnie opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Praca jest bogata pod względem słownictwa oraz w większości poprawna językowo. Używa wyrażenia <i>be like</i> oraz <i>look like</i>.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.</p> <p>W większości poprawnie uzupełnia zdania i pytania formami czasu <i>Present Perfect</i>, w tym formy <i>gone to</i> i <i>been to</i>.</p> <p>Zna przynajmniej większość form <i>past participle</i>.</p> <p>Zadaje pytania z <i>Have you ever ...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Wypowiedzi zawierają nieliczne błędy językowe.</p> <p>Używa słów <i>already</i>, <i>yet</i>, <i>just</i> w czasie <i>Present Perfect</i>. Popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Samodzielnie i swobodnie reaguje na wiadomości, wyrażając uczucia. Stosuje odpowiednią intonację.</p> <p>Zasadniczo prawidłowo uzupełnia zdania formami czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, nie zachowuje poprawności w wypowiedzi.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.</p> <p>Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne.</p> <p>W większości poprawnie</p>
--	--	--

	<p>Zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i>. W większości poprawnie używa tych wyrazów w zadaniach gramatycznych. Stosując je w wypowiedzi, popełnia nieliczne błędy językowe.</p> <p>Prowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, wybiera godzinę seansu, pyta o cenę. Wypowiedzi są poprawne językowo. Używa części poznanych wyrażzeń.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi</p> <p>Poprawnie wskazuje opis do obrazka i reakcje językowe. W odpowiedziach na pytania do zdjęcia popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Swobodnie opisuje miejscowość, w której mieszka. Wymienia i opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Wyraża swoją opinię. Stosuje bogate słownictwo oraz w większości poprawnie używa struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz (<i>not</i>) + przymiotnik + <i>enough</i>.</p> <p>W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.</p> <p>Zamawia jedzenie w restauracji, stosuje różnorodne wyrażenia. Zna wiele nazw potraw.</p>	<p>rozwiązuje wszystkie zadania egzaminacyjne. Popełnia nieliczne błędy w zadaniach otwartych.</p> <p>W większości poprawnie stosuje czasownik <i>will</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie, by wyrazić przypuszczenia dotyczące przyszłości.</p> <p>Poprawnie stosuje I tryb warunkowy w zdaniach twierdzących, popełnia sporadyczne błędy w pytaniach.</p> <p>Samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie –jako klient lub sprzedawca. Opisuje problem, zadaje dodatkowe pytania, sugeruje rozwiązania problemu, dziękuje. Wypowiedzi są bogate językowo i w większości poprawne.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W większości poprawnie pyta o sposoby użycia internetu. Poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania kolegów i koleżanek. Popełnia nieliczne błędy gramatyczne.</p> <p>W większości poprawnie opisuje użycie internetu wśród kolegów i koleżanek. Wyczerpująco odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo. Popełnia nieliczne błędy gramatyczne.</p>
<p>Dostateczny (obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą)</p>	<p>Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie uzupełnia nimi zdania – ma problem z rozpoznaniami, którego stopnia użyć.</p> <p>Zna wiele nazw części domu i nazw pomieszczeń. W prosty sposób opisuje dom. Stara się porównywać domy, choć popełnia bardzo wiele błędów w wypowiedzi.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i>, ale popełnia błędy w wypowiedziach.</p> <p>W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje część poznanych wyrażzeń oraz pomysły na prośby podane w podręczniku.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W większości poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem i popularne restauracje (pisemnie). W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe. W większości poprawnie stosuje poznane słowa porządkujące wypowiedź.</p> <p>Zna zasady użycia zaimków: <i>one / ones</i>. Stosuje je częściowo poprawnie w zadaniach gramatycznych.</p> <p>Prowadzi rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę i jej udziela. Stosuje odpowiednie słownictwo, by opisać ubrania. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe.</p> <p>Zna część wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać</p>

	<p>Poprawnie uzupełnia pytania o i zdania, które opisują miejsca i budowle, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high</i>. Częściowo poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W większości poprawnie opisuje niezwykle miejsce/budynek (pisemnie). W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe. W większości poprawnie stosuje poznane słowa łączące.</p> <p>W większości poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Opisuje wydarzenia z przeszłości, układając proste zdania z zastosowaniem czasownika <i>to be</i>, ale popełnia błędy przy zadawaniu pytań.</p> <p>Częściowo poprawnie opowiada historyjkę z przeszłości na podstawie obrazków – stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi. Popełnia liczne błędy językowe.</p> <p>Zna połowę przeznaczonych do opanowania czasowników nieregularnych.</p> <p>Częściowo poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprasza za spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Używa niektórych znanych wyrażań.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne.</p> <p>Poprawnie wskazuje opis do obrazka. Częściowo poprawnie dobiera reakcje do usłyszanych wypowiedzi.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Continuous</i>. Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: w większości poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, ale nie zawsze pamięta o użyciu formy <i>to be</i>.</p> <p>Prostymi zdaniami opisuje pogodę.</p> <p>Pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przymyki ruchu. Popełnia liczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>własną osobowość, np. <i>I'm funny and friendly</i>.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania w „zerowym” trybie warunkowym, popełnia błędy w wypowiedzi.</p> <p>W prosty sposób opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Używa odpowiedniego słownictwa. Popełnia nieliczne błędy językowe.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne.</p> <p>Częściowo poprawnie wyszukuje i selekcjonuje informacje, ale ma problem z określeniem głównej myśli tekstu.</p> <p>Częściowo poprawnie uzupełnia opis zdjęcia (test wyboru). Zadanie z lukami sprawia mu trudność.</p> <p>Uzupełnia zdania twierdzące i przeczące formami czasu <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Zna przynajmniej połowę przeznaczonych do opanowania form <i>past participle</i>.</p> <p>Zadaje pytania z <i>Have you ever ...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe.</p> <p>Tworzy proste zdania i pytania, używając słów <i>already, yet, Just</i> w czasie <i>Present Perfect</i>. Popełnia liczne błędy.</p> <p>Poprawnie reaguje na wiadomości, wyrażając uczucia.</p> <p>W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, popełnia jednak sporo błędów w wypowiedzi.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje przynajmniej jedno zadanie.</p> <p>Rozumie ogólną myśl tekstu. Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwą kolejność.</p> <p>Częściowo poprawnie wybiera reakcje w sytuacjach opisanych po polsku oraz w opisie obrazka.</p>
--	--	---

	<p>Zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i>. W większości poprawnie używa tych wyrazów w zadaniach gramatycznych.</p> <p>Prowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, pyta o cenę. Używa kilku poznanych wyrazów. Popelnia liczne błędy w wypowiedzi.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne.</p> <p>W większości poprawnie określa kontekst sytuacyjny wypowiedzi. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne na dobieranie.</p> <p>Poprawnie wskazuje opis do obrazka. W większości poprawnie wybiera reakcje do podanych wypowiedzi. W zadaniu ze zdjęciem, przekazuje informacje choć popelnia liczne błędy językowe. Błędy te nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Częściowo poprawnie opisuje, miejscowość, w której mieszka. Wymienia i bardzo krótko opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Stosuje wystarczające słownictwo. Popelnia liczne błędy językowe, gdy używa struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz (<i>not</i>) + przymiotnik + <i>enough</i>.</p> <p>Uzupełnia zdania z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.</p> <p>Zamawia jedzenie w restauracji, zna wyrażenia: <i>I'd like...</i>, <i>Can I have...? Not for me</i>.</p>	<p>W większości poprawnie używa czasownika <i>will</i> w zadaniach gramatycznych oraz tworzy proste zdania na temat przyszłości: <i>I think robots will cook for us</i>.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania w I trybie warunkowym, popelnia błędy w wypowiedzi.</p> <p>Prowadzi prostą rozmowę w sklepie. Jako klient opisuje problem, prosi o pomoc, dziękuje. Wykorzystuje część poznanych wyrazów. Popelnia wiele błędów językowych.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Częściowo poprawnie pyta o sposoby użycia internetu. Odpowiadając na pytania, popelnia liczne błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Częściowo poprawnie opisuje użycie internetu wśród kolegów i koleżanek. Popelnia liczne błędy językowe, gdy zadaje pytania.</p>
<p>Dopuszczający</p>	<p>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego od przymiotników regularnych.</p> <p>Zna niektóre nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. W bardzo prostych zdaniach opisuje dom.</p> <p>Częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i>.</p> <p>Rozumie i pamięta kilka prostych wyrazów, np. <i>Yes, ofcourse. Sorry, it's a bit difficult</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami typu: <i>how tall, how high</i>. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania, które opisują miejsca i budowle.</p>	<p>W prosty sposób potrafi zamówić jedzenie w restauracji: <i>I'd like a steak, please</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.</p> <p>Częściowo poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem i popularne restauracje (pisemnie). Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej.</p> <p>Zna zasadę użycia zaimka <i>one</i>.</p> <p>Prowadzi bardzo krótką i prostą rozmowę dotyczącą ubrań –prosi o radę i jej udziela. Krótko nazywa i opisuje ubrania (np. podaje ich kolory). Wypowiedzi zawierają liczne</p>

	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.</p> <p>Częściowo poprawnie opisuje niezwykle miejsca/budynek (pisemnie). Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej.</p> <p>Prawidłowo stosuje czasownik <i>to be</i> w 1. os. l.poj.: <i>I was AT home with my family</i>. Na podstawie obrazków relacjonuje historię z przeszłości. Do każdego obrazka pisze jedno zdanie. Pełnia liczne błędy językowe.</p> <p>Zna kilka czasowników nieregularnych.</p> <p>Zna podstawowe zwroty służące do przepraszenia, np. <i>Sorry</i>.</p> <p>Poprawnie wskazuje nieliczne odpowiedzi.</p> <p>Poprawnie dopasowuje nieliczne nagłówki.</p> <p>Poprawnie wskazuje opis do obrazka.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Continuous</i>. Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: częściowo poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, ale nie zawsze pamięta o użyciu formy <i>to be</i>.</p> <p>W prosty sposób opisuje pogodę: <i>It is cold</i>.</p> <p>Pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przymyki ruchu. Pełnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację.</p> <p>Zna ogólne zasady użycia <i>who which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i>.</p> <p>Prosi o bilety do kina. Potrafi zapytać o cenę.</p> <p>Rozumie ogólny sens tekstu, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadanie egzaminacyjne.</p> <p>Częściowo poprawnie określa kontekst sytuacyjny wypowiedzi.</p> <p>Poprawnie wskazuje opis do obrazka. Pozostałe dwa zadania rozwiązuje w niewielkim stopniu. Pełnia liczne błędy językowe w odpowiedziach na pytania do zdjęcia.</p> <p>W kilku oddzielnych zdaniach opisuje swoją miejscowość. Wymienia miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Struktur z <i>too +</i></p>	<p>błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację.</p> <p>Zna kilka wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi wskazać słowa o znaczeniu pozytywnym i negatywnym.</p> <p>Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w „zerowym” trybie warunkowym.</p> <p>W kilku zdaniach opisuje kolegę lub koleżankę –zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Używa prostego słownictwa i struktur. Często myli wyrażenia <i>be like</i> oraz <i>look like</i>.</p> <p>Rozumie ogólny sens tekstu, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadanie egzaminacyjne.</p> <p>Częściowo poprawnie określa kontekst sytuacyjny wypowiedzi.</p> <p>W niewielkim stopniu poprawianie rozwiązuje zadania egzaminacyjne.</p> <p>Zna zasady tworzenia czasu <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Zna kilka form <i>past participle</i>.</p> <p>Opisuje swoje doświadczenia: tworzy proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Tworzy proste zdania twierdzące, używając słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i>. Pełnia liczne błędy.</p> <p>Częściowo poprawnie reaguje na wiadomości, wyrażające uczucia.</p> <p>Zna różnice w zastosowaniu czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w tych czasach.</p> <p>W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania.</p> <p>Rozumie ogólną myśl tekstu, ale nie potrafi wskazać właściwej kolejności.</p> <p>Częściowo poprawnie wybiera reakcje w sytuacjach opisanych po polsku.</p> <p>Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami z <i>will</i> (dla wyrażenia</p>
--	--	---

	<p>przymiotnik oraz (<i>not</i>) + przymiotnik + <i>enough</i> używa częściowo poprawnie tylko w zadaniach gramatycznych.</p> <p>Zna zasady użycia czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.</p>	<p>przypuszczeń).</p> <p>Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w I trybie warunkowym. Krótko opisuje problem, który występuje, oferuje pomoc, dziękuje. Używa kilku zapamiętanych wyrażeń z podręcznika. Wypowiedzi zawierają wiele błędów językowych.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.</p> <p>Zadaje kilka prostych pytań (z podręcznika) o sposoby użycia Internetu.</p> <p>W kilku prostych zdaniach opisuje użycie Internetu wśród kolegów i koleżanek.</p>
--	---	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY III

POZIOM III.1

Ocena	Ocena śródroczna	Ocena roczna (z uwzględnieniem wymagań na ocenę śródroczną)
<p>Celujący (obejmuje wymagania na ocenę bardzo dobrą)</p>	<p><i>Z uwzględnieniem wymagań na ocenę bardzo dobrą</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • w mowie i piśmie swobodnie i bezbłędnie operuje słownictwem z następujących kategorii: <i>człowiek, dom, życie rodzinne i towarzyskie, szkoła, praca, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka</i> • w sposób bezbłędny i swobodny wykorzystuje obowiązujące struktury gramatyczne: <i>present simple-to be, have got, present simple, present continuous, there is/are, stopniowanie przymiotników i przysłówków, użycie przymiotnika z so, such, how i what, rodzajniki, past simple, past continuous, past perfect, czasowniki modalne, wyrażanie przyszłości (going to, present continuous, will), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zaimki, tryb rozkazujący</i> • w sposób swobodny i bezbłędny przekazuje wiadomości, opinie. • potrafi mówić płynnie, spójnie, bez zawahań, posługując się poprawnym językiem • bezbłędnie rozumie ogólny sens różnych tekstów i rozmów oraz potrafi je zinterpretować • buduje spójne i bezbłędne zdania złożone • potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz używając bogatego słownictwa • w sposób spójny i bezbłędny organizuje tekst 	<p><i>Z uwzględnieniem wymagań na ocenę bardzo dobrą</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • w mowie i piśmie swobodnie i bezbłędnie operuje słownictwem z następujących kategorii: <i>kultura, środki masowego przekazu, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</i> • w sposób bezbłędny i swobodny wykorzystuje obowiązujące struktury gramatyczne: <i>konstrukcje czasownikowe z formą gerund lub bezokolicznikiem, present perfect, 0,I i II tryb warunkowy, strona bierna, zdania przydawkowe definiujące, przymyki, liczebniki główne i porządkowe, pytania pośrednie, mowa zależna</i> • w sposób swobodny i bezbłędny przekazuje wiadomości, opinie. • potrafi mówić płynnie, spójnie, bez zawahań, posługując się poprawnym językiem • bezbłędnie rozumie ogólny sens różnych tekstów i rozmów oraz potrafi je zinterpretować • buduje spójne i bezbłędne zdania złożone • potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz używając bogatego słownictwa • w sposób spójny i bezbłędny organizuje

		tekst
Bardzo dobry (obejmuje wymagania na ocenę dobrą)	<p>Z uwzględnieniem wymagań na ocenę dobrą</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie operuje słownictwem z zakresu następujących kategorii: <i>człowiek, dom, życie rodzinne i towarzyskie, szkoła, praca, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka</i> • poprawnie operuje strukturami gramatycznymi: <p><i>present simple-to be, have got, present simple, present continuous, there is/are, stopniowanie przymiotników i przysłówków, użycie przymiotnika z so, such, how i what, rodzajniki, past simple, past continuous, past perfect, czasowniki modalne, wyrażanie przyszłości</i></p> <p><i>(going to, present continuous, will), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zaimki, tryb rozkazujący</i></p> • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości • mówi dość spójnie, posługując się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów • rozumie ogólny sens różnych tekstów i rozmów • poprawnie buduje zdania oznajmujące, pytające i przeczące • potrafi formułować wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste struktury i 	<p>Z uwzględnieniem wymagań na ocenę dobrą</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie operuje słownictwem z zakresu następujących kategorii <i>kultura, środki masowego przekazu, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</i> • poprawnie operuje strukturami gramatycznymi: <p><i>konstrukcje czasownikowe z formą gerund lub bezokolicznikiem, present perfect, 0,I i II tryb warunkowy, strona bierna, zdania przydawkowe definiujące, przymki, liczebniki główne i porządkowe, pytania pośrednie, mowa zależna</i></p> • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości. • mówi dość spójnie , posługując się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów • rozumie ogólny sens różnych tekstów i rozmów • poprawnie buduje zdania oznajmujące, pytające i przeczące • potrafi formułować wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst

	<p>słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst 	
<p>Dobry (obejmuje wymagania na ocenę dostateczną)</p>	<p><i>Z uwzględnieniem wymagań na ocenę dostateczną</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje słownictwem z zakresu następujących kategorii, popełniając nieliczne błędy w mowie i piśmie: <i>człowiek, dom, życie rodzinne i towarzyskie, szkoła, praca, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka</i> • poprawnie operuje większością struktur gramatycznych: <p><i>present simple-to be, have got, present simple, present continuous, there is/are, stopniowanie przymiotników i przysłówków, użycie przymiotnika z so, such, how i what, rodzajniki, past simple, past continuous, past perfect, czasowniki modalne, wyrażanie przyszłości</i></p> <p><i>(going to, present continuous, will), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zaimki, tryb rozkazujący</i></p> • przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. • mówi spójnie z lekkim wahaniem. Postępuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy • potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • buduje zdania oznajmujące , pytające i przeczące popełniając nieliczne błędy • potrafi formułować wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Zadanie zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym poświęca niewiele miejsca, używa czasem nieprawidłowej 	<p><i>Z uwzględnieniem wymagań na ocenę dostateczną</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje słownictwem z zakresu następujących kategorii, <p>popołniając nieliczne błędy w mowie i piśmie: <i>kultura, środki masowego przekazu, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</i></p> • poprawnie operuje większością struktur gramatycznych: <p><i>konstrukcje czasownikowe z formą gerund lub bezokolicznikiem, present perfect, 0,I i II tryb warunkowy, strona bierna, zdania przydawkowe definiujące, przymyki, liczebniki główne i porządkowe, pytania pośrednie, mowa zależna</i></p> • przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. • mówi spójnie z lekkim wahaniem. Postępuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy • potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • buduje zdania oznajmujące , pytające i przeczące popełniając nieliczne błędy • potrafi formułować wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Zadanie zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym poświęca niewiele miejsca, używa czasem

	<p>interpunkcji i pisowni</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości 	<p>nieprawidłowej interpunkcji i pisowni</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
<p>Dostateczny (obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą)</p>	<p><i>Z uwzględnieniem wymagań na ocenę dopuszczającą</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje podstawowe słownictwo z zakresu następujących kategorii popełniając błędy w mowie i piśmie: <i>człowiek, dom, życie rodzinne i towarzyskie, szkoła, praca, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka</i> • potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami: <i>present simple-to be, have got, present simple, present continuous, there is/are, stopniowanie przymiotników i przysłówków, użycie przymiotnika z so, such, how i what, rodzajniki, past simple, past continuous, past perfect, czasowniki modalne, wyrażanie przyszłości</i> <i>(going to, present continuous, will), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zaimki, tryb rozkazujący</i> • czasami z powodzeniem potrafi przekazać wiadomość. • posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów • potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów • buduje zdania oznajmujące, pytające i przeczące popełniając błędy • próbuje formułować wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu 	<p><i>Z uwzględnieniem wymagań na ocenę dopuszczającą</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje podstawowe słownictwo z zakresu następujących kategorii popełniając błędy w mowie i piśmie: <i>kultura, środki masowego przekazu, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</i> • potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami: <i>konstrukcje czasownikowe z formą gerund lub bezokolicznikiem, present perfect, 0, I i II tryb warunkowy, strona bierna, zdania przydawkowe definiujące, przymyki, liczebniki główne i porządkowe, pytania pośrednie, mowa zależna</i> • czasami z powodzeniem potrafi przekazać wiadomość. • posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów • potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów • buduje zdania oznajmujące, pytające i przeczące popełniając błędy • próbuje formułować wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, używa czasem

	<p>pisemnym zawiera większość istotnych punktów, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdarzy mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości 	<p>nieprawidłowej pisowni i interpunkcji</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdarzy mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczone słownictwo z następujących kategorii: : <i>człowiek, dom, życie rodzinne i towarzyskie, szkoła, praca, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka</i> ma trudności z dobieraniem słownictwa odpowiedniego do zadania, popełnia wiele błędów w mowie i piśmie • potrafi operować niedużą ilością prostych struktur z następujących kategorii: <i>present simple-to be, have got, present simple, present continuous, there is/are, stopniowanie przymiotników i przysłówków, użycie przymiotnika z so, such, how i what, rodzajniki, past simple, past continuous, past perfect, czasowniki modalne, wyrażanie przyszłości</i> <i>(going to, present continuous, will), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zaimki, tryb rozkazujący</i> • umie budować zdania ,ale przeważnie niespójne • potrafi z trudnościami przekazać wiadomość. • mówi z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów w mowie • potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów • ma trudności z napisaniem wypowiedzi pisemnych, zawierających pełne zdania , proste struktury i słownictwo, tekst bywa spójny, zawiera niektóre istotne punkty, ale 	<ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczone słownictwo z następujących kategorii: <i>kultura, środki masowego przekazu, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody , elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</i> ma trudności z dobieraniem słownictwa odpowiedniego do zadania, popełnia wiele błędów w mowie i piśmie • potrafi operować niedużą ilością prostych struktur z następujących kategorii: <i>konstrukcje czasownikowe z formą gerund lub bezokolicznikiem, present perfect, 0,I i II tryb warunkowy, strona bierna, zdania przydawkowe definiujące, przymyki, liczebniki główne i porządkowe, pytania pośrednie, mowa zależna</i> • umie budować zdania ,ale przeważnie niespójne • potrafi z trudnościami przekazać wiadomość. • mówi z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów w mowie • potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów • ma trudności z napisaniem wypowiedzi pisemnych, zawierających pełne zdania , proste struktury i słownictwo, tekst bywa spójny, zawiera niektóre istotne punkty, ale brak mu organizacji, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

	<p>brak mu organizacji, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji</p> <ul style="list-style-type: none">• zdarza mu się pisać tekst znacznie dłuższy lub krótszy od wymaganej długości	<ul style="list-style-type: none">• zdarza mu się pisać tekst znacznie dłuższy lub krótszy od wymaganej długości
--	---	--