

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: EFEKTY

Gimnazjum nr 3
Sieradz

Łódzki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Łodzi

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów ds. ewaluacji kuratorium oświaty. Ewaluacja polega na zaplanowanym i podporządkowanym pewnym rygorom metodologicznym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań szkoły lub placówki. Od listopada 2009 r. obowiązuje nowe rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym opisujące wymagania stawiane przez państwo szkołom i placówkom edukacyjnym. Badania mają na celu określenie poziomu spełniania wymagań (dokładne opisy wymagań znaleźć można w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego). Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Wymagania podzielone zostały na cztery obszary:

EFEKTY - tak nazwano grupę danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach.

PROCESY - grupa danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów.

ŚRODOWISKO - grupa danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się.

ZARZĄDZANIE - grupa danych informujących o procesach zachodzących na poziomie organizacyjnym zapewniających warunki do prawidłowego prowadzenia działań opisywanych w trzech poprzednich obszarach i wynikających z zarządzania szkołą (lub placówką).

W trakcie badania (ewaluacji) zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora szkoły (lub placówki), nauczycieli, uczniów, rodziców, partnerów szkoły (lub placówki) oraz obserwacji szkoły (lub placówki) i zajęć lekcyjnych przy wykorzystaniu różnych metod badawczych. Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności, ponieważ jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a wykonawcy niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) dają gwarancję większej obiektywności.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-03-2010 - 19-03-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Bury, Grażyna Haraśna. Badaniem objęto 192 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 86 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 36 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 3
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Sieradz
Ulica	Władysława Broniewskiego
Numer	30
Kod pocztowy	98-200
Urząd pocztowy	Sieradz
Telefon	0438227142
Fax	0438227142
Www	www.gim3sieradz.p1718.futuro.pl
Regon	73150156100000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	513
Oddziały	19
Nauczyciele pełnozatrudnieni	39
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4
Średnia liczba uczących się w oddziale	27
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.15
Województwo	ŁÓDZKIE (10)
Powiat	Powiat sieradzki (14)
Gmina	Sieradz (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Efekty

Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe

Komentarz:

W szkole prowadzona jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych w celu poprawy jakości jej pracy. Egzaminy zewnętrzne rozpatruje się zarówno pod kątem jakościowym (kontekstowa i porównawcza) i ilościowym. Wyniki z dokonanej analizy egzaminów zewnętrznych szkoły, porównywane są z wynikami innych szkół w mieście, powiecie, województwie a nawet kraju. Szkoła w skali 9 stopniowej staniny (określona procentowo część populacji, która zawiera się w poszczególnych przedziałach przypisanym poszczególnym staninom - 1 stanina to najniższy przedział, 9 stanina najwyższy przedział) osiąga poziom wyżej średniej (6) i wysoki (7). W analizie ilościowej określa się liczbę uczniów w szkole i w klasach osiągających wyniki najwyższe, średnie i niskie oraz określa się średnią liczbę punktów w poszczególnych standardach egzaminacyjnych dla szkoły i każdej klasy. Wyniki uczniów poszczególnych klas porównywane są z wynikiem szkoły. Analiza wyników egzaminów pokazuje, że zmniejsza się liczba uczniów osiągających najniższe wyniki z 2% do 1,1%, a zwiększa się ilość uczniów z najwyższymi wynikami z 11% do 15% w odniesieniu do ostatniego roku szkolnego. Analizowana jakościowo jest łatwość zadań otwartych, zamkniętych wg. standardów egzaminacyjnych i przedmiotów nauczania oraz porównywana łatwość tych zadań określona przez OKE (Okręgową Komisję Egzaminacyjną). Badana jest tendencja przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów w aspekcie grup przedmiotowych (części humanistycznej, matematyczno - przyrodniczej, z języka obcego). Najczęściej analiza jest prowadzona przez zespoły zadaniowe. Analizowane są również wyniki z egzaminów w porównaniu z ocenami rocznymi uzyskiwanymi przez uczniów uwzględniające ich indywidualny potencjał. Wnioski na podstawie dokonanej analizy wdraża się w pracy z uczniem, wykorzystując różnorodne metody i środki dydaktyczne. Badanie jakościowe na przestrzeni ostatnich trzech lat pokazuje przyrost wiedzy uczniów -EWD (edukacyjna wartość dodana - efektywność nauczania). Analiza EWD za 2009 rok dla szkoły i poszczególnych klas wskazuje na ponadprzeciętną efektywność nauczania i znacząco wyższe wskaźniki dodatnie w porównaniu z rokiem ubiegłym - tegoroczny wskaźnik EWD (część humanistyczna) +1,97(w roku poprzednim+0,42), EWD (część matematyczno-przyrodnicza)+3,27 (w roku poprzednim+1,06).Wdrażane wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia w szkole. Analiza trzyletnich wskaźników EWD określa szkołę jako " szkołę sukcesu" - osiągającą wysokie wyniki egzaminu i wysoką efektywność nauczania. Opracowane i zebrane w raporcie wyniki prezentowane są radzie pedagogicznej (97.14% nauczycieli potwierdziło znajomość wyników), uczniom i rodzicom wraz z rekomendacją do dalszej pracy. Raport przekazany jest również do OKE. Ponadto w szkole analizowany jest schemat punktowania zadań otwartych jak również planowanie pracy zespołów przedmiotowych. W celu osiągania lepszych wyników z egzaminów prowadzona jest praca, przez cały zespół nauczycielski, zarówno z uczniem zdolnym jak i słabym. W ramach tych działań opracowane są dodatkowe ćwiczenia, zadania, testy o podobnym stopniu trudności ze szczególnym zwróceniem uwagi na zadania sprawiające uczniom największą trudności. W szkole monitoruje się również frekwencję uczniów. Weryfikowana jest przyczyna niezadowolającej frekwencji uczniów (szczególnie pod kątem jej wpływu na wyniki w nauce), podejmowane są działania w celu jej poprawy. Formułowane na podstawie analizy wnioski są w szkole wdrażane poprzez m.in. pogadanki dla uczniów zagrożonych bardzo niską frekwencją, pozyskanie wsparcia rodziców (w tym również przypomnienie o konsekwencjach prawnych w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego), porady dla rodziców uczniów wagarujących. Dokumentacja szkoły odzwierciedla powyższe działania , potwierdza to również w prowadzonych badaniach dyrektor i nauczyciele.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Komentarz:

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Przekładają się one na wzrost efektów kształcenia. Uczniowie osiągają bardzo dobre wyniki w nauce (średnia ocen szkoły -3,8). W roku szkolnym 2008/2009 co 5 uczeń zdał z wyróżnieniem (94 osoby), 99% uczniów uzyskało promocję szkoły, wyniki z egzaminu zewnętrznego są na 6 i 7 poziomie w skali staninowej. Wzrost efektów nauczania -wysokie EWD (znacząco wyższe od lat ubiegłych). Znacznym osiągnięciem szkoły jest uczestnictwo uczniów w konkursach i olimpiadach o zasięgu wojewódzkim i ogólnopolskim i uzyskanie w nich tytułu laureata lub finalisty. Na przestrzeni ostatnich dwóch lat w konkursach przedmiotowych tytuł laureata osiągnęło 3 uczniów i 7 uczniów - finalisty. Podjęto również w szkole działania ukierunkowane na włączenie większej liczby uczniów klas II (z sukcesem) do udziału w konkursach przedmiotowych. Osiągnięcia w sporcie „Mistrz”- koszykówka chłopców, wskazują na zasadność kontynuowania naboru uczniów do klas sportowych, tak by uczniowie mogli rozwijać w nich te umiejętności. Ponadto uczniowie klas sportowych kontynuują edukację w szkole sportowej na dalszym etapie kształcenia. Uczniowie tej szkoły otrzymują również stypendia prezydenta. W rozwijaniu osiągnięć uczniów wykorzystuje się różne formy i metody pracy. Uczniowie angażowani są w realizację projektów zewnętrznych m.in. w szkole realizowano projekt „Potrafię więcej”, w ramach którego odbyły się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze m.in. z języka polskiego, matematyki, technik szybkiego uczenia się. Zajęcia pozalekcyjne ukierunkowane były na rozwój kompetencji kluczowych z zakresu technologii informacyjnej dla wybranych uczniów, kompetencji językowych - z j. angielskiego oraz j. niemieckiego dla uczniów klas I, II, III oraz rozwijające kreatywność i kompetencje społeczno-obywatelskie. Realizując projekt „Młodzi Przedsiębiorczy” grupa uczniów klasy I e miała możliwość rozwijania swoich zainteresowań przedmiotowych i artystycznych. Udział w programie edukacyjno - matematycznym „Lepsza szkoła” rozwijał możliwości uczniów w zakresie kompetencji matematycznych. Praca przy realizacji projektów przyczynia się do lepszych wyników w nauce. Nauczyciele wspierają uczniów m.in. organizując koła zainteresowań. Efektem współdziałania nauczycieli z uczniami było w obecnym roku szkolnym wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych (zwiększono liczbę kół matematycznych oraz z języka polskiego i wdrożono koło chemiczne, plastyczne, biblioteczne, liturgiczne), zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami. W celu zdiagnozowania potrzeb, wiedzy i umiejętności uczniów prowadzona jest diagnoza na „wejściu”. W oparciu o jej wyniki kadra pedagogiczna dobiera lub modyfikuje szkolne plany nauczania, wprowadza zajęcia pozalekcyjne, analizuje dotychczasowe działania. Osiągnięciem szkoły w dostrzeganiu możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników jest okazywanie im przez nauczycieli zaufania, stwarzanie możliwości poprawy ocen, organizowanie zajęć wyrównawczych (uzupełnienie wiadomości, zrozumienie problematycznych zagadnień), wspieranie przy porażkach i zniechęceniach, obdarowanie dobrym słowem. W trakcie udzielanego wywiadu uczniowie potwierdzili powyższe postawy nauczycieli i podkreślili, że nie ma sytuacji, w których nauczyciele okazują swój brak wiary w ucznia. Podobnego zdania są rodzice, którzy w badaniu ankietowym (92.94%) i w wywiadzie uznali, że nauczyciele w tej szkole wierzą w możliwości uczniów. W badaniach ankietowych nauczyciele, (97%) podkreślili zaangażowanie uczniów w działanie, ich chęć do nauki i dążenie do uzyskiwania lepszych wyników. Ponadto w szkole uczniowie objęci są pomocą pedagogiczno-psychologiczną (pedagog szkolny, psycholog). Usprawniono współpracę z rodzicami w zakresie systematycznego i stałego monitorowania postępów i osiągnięć uczniów. Rezultatem wspólnych działań było wprowadzenie m.in. dziennika elektronicznego.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Uczniowie są aktywni

Komentarz:

Uczniowie gimnazjum chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez szkołę. W celu zwiększenia aktywności uczniów proponuje się wzbogacającą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz zachęca młodzież do uczestnictwa w akcjach charytatywnych, np. opieka nad osobami starszymi, akcje na rzecz schroniska („Dary dla zwierząt”), „Skarpeta Świętego Mikołaja”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Sprzątanie Świata”. Ponadto organizowane są wycieczki krajoznawczo-turystyczne, które w ramach działań z przedsiębiorczości projektowane są przez uczniów. Uczniowie podejmują próby wykazywania się swoją wiedzą i umiejętnościami również przez poprowadzenie zajęć zamiast nauczyciela (jednakże pod jego kierunkiem). Tematyka zajęć wyraża

pasje i zainteresowania młodzieży. Szkoła zapewnia wystarczającą liczbę różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. Prawie każdy uczeń ma możliwość zaangażowania się, bowiem w większości są to zajęcia wypływające z ich zainteresowań. Podczas zajęć lekcyjnych znaczna część uczniów jest zaangażowana w działania proponowane przez nauczyciela. Swoją aktywnością wykazują się podczas wyszukiwania informacji z różnych źródeł, a także podczas powtarzania poznanych wcześniej wiadomości.

Uczniowie gimnazjum są samodzielni i autonomiczni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Swoje zainteresowania, np. artystyczne mogą rozwijać podczas zajęć koła plastycznego, teatralnego; pasje dziennikarskie - podczas zajęć koła z języka polskiego oraz szeregu innych proponowanych kół zainteresowań. Poprzez udział w przedmiotowych konkursach, uczniowie starają się podnosić poziom wiedzy i umiejętności edukacyjnych, a swoje predyspozycje i zamiłowania sportowe mogą rozwijać podczas zawodów sportowych.

Młodzież realizuje się korzystając z bogatej oferty funkcjonujących w szkole programów edukacyjnych (Odyseja Umysłu, Młodzi Przedsiębiorczy, Śladami Przeszłości). Rozwijając u młodzieży ich talenty humanistyczne, matematyczne, artystyczne, sportowe i inne oraz prowadząc preorientację zawodową, umożliwia się młodym ludziom umiejętne planowanie własnego rozwoju, nawet w dłuższej perspektywie oraz ukierunkowuje i wskazuje dalszą ścieżkę edukacyjną. Wykorzystując swój potencjał intelektualny oraz aktywność, uczniowie wykazują szereg inicjatyw na terenie szkoły oraz poza jej obszarem. Są to przedsięwzięcia o zasięgu miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim, a nawet międzynarodowym (udział w matematycznym konkursie "Kangur", współpraca ze szkołą na Litwie). Młodzież gimnazjum potrafi dzielić się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi "pomysłami na szkołę". W większości ich propozycje przyczyniają się do rozwoju szkoły. Poprzez działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim kształtuje się u młodego człowieka umiejętność wyrażania swoich opinii w ważnych sprawach szkolnych oraz uczy samorządności. W placówce funkcjonuje bardzo dobra organizacja czasu wolnego zarówno w trakcie trwania nauki szkolnej jak i w okresach feryjnych. Sugestie i pomysły uczniów w tym względzie brane są pod uwagę - 90 % ankietowanych uczniów potwierdza, że ma wpływ na to, co dzieje się w szkole. Akceptowane są ich propozycje dotyczące sposobu organizowania takich dni jak: Mikołajki, Andrzejki, Walentynki, Dzień Wagarowicza, Dzień Sportu. Ponadto młodzież gimnazjum chętnie prezentuje ważne wydarzenia z życia szkoły na gazetkach ściennych, w gablotach, na wystawach, redaguje gazetkę szkolną "No name" oraz prowadzi Kronikę Szkolną. Umożliwiono również młodzieży, przedstawianie wydarzeń i osiągnięć szkolnych poprzez samodzielne prowadzenie radiowęzła szkolnego oraz promowanie szkoły w lokalnych mediach. Szkoła uczestniczy w realizacji ogólnopolskich programów: "Szkoła bez przemocy", "Super szkoła", "Najlepszy wychowawca roku", "Uczniowie z klasą", "Moja szkoła w UE", "Trzymaj formę", które ze wsparciem nauczycieli zostały zainicjowane przez uczniów.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Respektowane są normy społeczne

Komentarz:

Uczniowie gimnazjum czują się bezpiecznie w swojej szkole na zajęciach, podczas przerw w budynku i na terenie szkolnym (93%). Szkoła skutecznie zapewnia bezpieczeństwo, podejmując w tym zakresie szerokie spektrum działań: m.in. monitoring wizyjny szkoły, systematyczne prowadzenie dziennika elektronicznego. Prawie wszyscy uczniowie (95%) znają zasady zachowania obowiązujące w szkole. Zachowania uczniów zazwyczaj nie odbiegają od ogólnie przyjętych norm, choć zdarzają się przypadki przekrzykiwania się, szturchnięć. Nie stwarzają one jednak sytuacji zagrażających innym uczniom oraz nie naruszają ich godności. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów m.in. poprzez badanie poziomu integracji uczniów, ankietowanie uczniów i ich rodziców (nt. poczucia bezpieczeństwa w szkole). Nauczyciele prowadzą ciągłą obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach, a w klasach trzecich przeprowadzane jest badanie ankietowe dotyczące sięgania młodzieży po używki i środki psychoaktywne. Na podstawie zdiagnozowanych problemów, prowadzone są akcje profilaktyczne oraz przeprowadza się korekty negatywnych zachowań i postaw uczniów. Klasowe zespoły nauczycieli analizują indywidualne przypadki niepożądanych zachowań i sytuacje stwarzające zagrożenia, a następnie ustalają sposób ich eliminowania. Dużym wsparciem nauczycieli w działaniach wychowawczych są zatrudnieni pedagodzy (2 osoby), psycholog, a także rodzice. W celu przeciwdziałania zagrożeniom prowadzone

są zajęcia integracyjne dla uczniów, realizowane są programy profilaktyczne, spektakle teatralne: "Samotni w tłumie", "Nigdy nie zobaczysz Wenecji". Ponadto uczniowie mogą skorzystać z bogatej oferty pozalekcyjnych zajęć sportowo - rekreacyjnych w trakcie trwania nauki jak również w okresach feryjnych. W celu wzmocnienia pożądanych zachowań uczniów w szkole zostały opracowane i realizowane są projekty profilaktyczno - integracyjne; prowadzona jest działalność Młodzieżowego Centrum Mediacji, działalność świetlicy szkolnej. Współpracuje się także z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (np. Powiatowy Urząd Pracy, MOPS, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Policja). Uczniowie gimnazjum czują bezpieczną, ciepłą i przyjazną atmosferę w szkole. Nie ma wśród nich niezdrowej rywalizacji. Jest za to pozytywny i mądry doping ze strony nauczycieli oraz rodziców. Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań są w razie bieżących potrzeb modyfikowane: dokonuje się wyboru określonego programu profilaktycznego, czy uwzględniania inicjatywy i spostrzeżenia uczniów i ich rodziców (zwiększenie liczby nauczycieli na dyżurze, powiększenie obszaru monitoringu o pomieszczenia łazienek, stały dyżur w szatni, czy zamknięcie szkoły podczas zajęć). Uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich inicjatyw i pomysłów także do Rzecznika Praw Ucznia . W szkole respektowane i przestrzegane są normy społeczne. Dużym osiągnięciem szkoły w kształtowaniu pożądanych postaw i zachowań jest brak zjawiska jakim jest stosowanie przemocy wśród uczniów. Skutecznie realizowany jest projekt "Szkoła bez przemocy" , określone są jasne i czytelne dla uczniów reguły zachowania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

Wnioski

1. Szkoła szczegółowo analizuje wyniki egzaminów gimnazjalnych, w celu poprawy jakości jej pracy, formułowane wnioski z dokonanej analizy przyczyniają się do wzrostu efektywności nauczania.
2. Uczniowie gimnazjum wspierani przez nauczycieli uzyskują znaczące osiągnięcia edukacyjne i sportowe (konkursy przedmiotowe- tytuł laureata lub finalisty, stypendia prezydenta, tytuły mistrzów w dziedzinach sportowych).
3. W szkole respektowane są normy społeczne, podejmowane są działania wychowawcze, mające na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądaných zachowań u uczniów.
4. Szkoła zachęca młodzież do realizowania się w różnych programach edukacyjnych, uczniowie wykazują szereg inicjatyw w na terenie szkoły i jej otoczenia, wykorzystując swój potencjał intelektualny oraz aktywność.

Raport sporządzili:

Małgorzata Bury

Grażyna Haraśna

Kurator Oświaty: